Istituto comprensivo statale "Torquato Tasso" 80067 SORRENTO (Napoli) – Via Marziale, 18 - Telef. **081-8782207** Fax **081-8782257** C.F. **82009420637** – C.M. NAMM494008 –Email: namm494008@istruzione.it 2016/2017

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	8
> minorati vista	
> minorati udito	
> Psicofisici	8
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	4
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	
> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	
> Linguistico-culturale	4
Disagio comportamentale/relazionale	
> Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI

Rapporti con famiglie		SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a	SI
	prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	NO
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a	NO
	prevalente tematica inclusiva	110
	Altro:	

D. Coinvolaimente percenale	Assistenza alunni disabili NO					
D. Coinvolgimento personale	Progetti di inclusione / laborate	Progetti di inclusione / laboratori integrati			NO	
ATA	Altro:					
	Informazione /formazione su g	jenitori	alità e	e sı		
	psicopedagogia dell'età evoluti	iva			21	
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di i	nclusio	ne		SI	
E. Comvoignmento rannighe		Coinvolgimento in attività di promozione			SI	
	della comunità educante			31		
	Altro:					
	Accordi di programma / protoc	colli di i	ntesa		SI	
	formalizzati sulla disabilità				21	
	Accordi di programma / protoc	colli di i	ntesa		SI	
F. Rapporti con servizi	formalizzati su disagio e simili					
sociosanitari territoriali e	Procedure condivise di interver	nto sull	a		SI	
istituzioni deputate alla	disabilità					
sicurezza. Rapporti con		ure condivise di intervento su		SI		
	disagio e simili					
CTS / CTI	Progetti territoriali integrati			SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
	Rapporti con CTS / CTI			SI		
	Altro:					
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati				SI	
sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
Sociale e Volontariato	Progetti a livello di reti di scuole				NO	
	Strategie e metodologie educa				SI	
	didattiche / gestione della classe			<u> </u>		
	Didattica speciale e progetti educativo-		SI			
	didattici a prevalente tematica inclusiva		_			
U. Farmaniana da anti	Didattica interculturale / italiano L2				NO	
H. Formazione docenti	Psicologia e psicopatologia dell'età		SI			
	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche		SI			
	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,					
	sensoriali) Altro:					
Control of the contro	L .				_	
Sintesi dei punti di forza e di crit		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti ne					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di 1	formazione e aggiornamento				X	
degli insegnanti						

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		Х	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		Х	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	х		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X	
Valorizzazione delle risorse esistenti		X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			х
Altro:			
Altro:			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo			

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto Comprensivo Statale "Torquato Tasso" attiverà anche per il prossimo anno i seguenti organi deputati a vario livello all'organizzazione e alla gestione del processo inclusivo.

Il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico assicura che, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, si promuova e si garantisca l'integrazione scolastica e il successo formativo di tutti gli studenti in situazione di BES. Attiva, quindi, mediante l'elaborazione programmatica collegiale che è contenuta nel Piano dell'Offerta Formativa, tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica, dei curricoli e delle classi, e di autonomia di sperimentazione didattica e metodologica.

Il **GLI** cioè l'organo nominato e presieduto dal DS deputato alla programmazione e al monitoraggio di tutti gli interventi che la scuola attiva per l'inclusione. Esso ha i sequenti compiti:

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola (HH, DSA, ADHD, SV);
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in rapporto con reti di scuole o in base ad azioni strategiche dell'amministrazione;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLI operativi, sulla base delle effettive esigenze;
- Elaborazione, nel mese di giugno, del PAI da sottoporre al Collegio docenti e da inviare agli Uffici competenti, anche per l'assegnazione delle risorse di sostegno;
- Adattamenti, nel mese di settembre, al suddetto Piano, in base alle risorse assegnate;
- Interazione con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema.

Il **GLH d'istituto** cioè l'organo istituito dall'art. 15 della L 104/92.

Il GLH di Istituto ha compiti di organizzazione e di indirizzo, ed è "gruppo di studio e di lavoro" composto da:

- insegnanti (di sostegno e curricolari);
- operatori dei servizi (degli Enti Locali e delle ASL);
- familiari (di tutti gli alunni e di quelli con disabilità).

Il suo compito è di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo. Possono essere chiamati a partecipare anche membri di Associazioni.

Il GLH di Istituto nell'esplicazione dei suoi compiti, può avanzare proposte al Collegio Docenti, per l'elaborazione del POF e programmare le risorse, creare rapporti con il territorio e gli enti locali per la risoluzione di tutte le problematiche relative alla diversa abilità.

Il GLH Operativo

Il GLH Operativo è invece composto:

- dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno),
- dagli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità,
- dai genitori dell'alunno oltre che eventualmente un esperto richiesto da questi ultimi

Ha il compito di predisporre il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.

Funzione Strumentale per l'inclusione (Area 5)

Tale Funzione Strumentale collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL,

famiglie, enti territoriali), attua il monitoraggio di progetti, rendiconta al Collegio docenti, coordina e organizza tutte le attività destinate all'inclusione scolastica.

Coordinatori di classe

Raccolgono le osservazioni dei docenti curriculari che individuano i BES che segnalano poi al GLI e propongono interventi mirati confrontandosi con le figure di riferimento.

Docenti curriculari

Rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione è uno dei punti di forza della nostra scuola. I docenti negli ultimi anni hanno partecipato a numerosi percorsi formativi proposti da Enti esterni, dal Miur, dalla scuola stessa. Anche per il prossimo anno saranno attivati i corsi di formazione necessari per migliorare l'offerta formativa destinata ai nostri alunni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nell'ambito degli incontri di Dipartimento, nei Consigli di classe e in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie tengono conto del punto di partenza dell'alunno, del suo stile di apprendimento, dello sviluppo della sua personalità e nel caso di alunni stranieri, delle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Alunni con disabilità certificata

La valutazione degli alunni con disabilità avverrà sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato.

Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo)

Per questi alunni saranno programmate e concordate le verifiche, saranno previste eventuali verifiche orali a compensazione di quelle scritte soprattutto per le lingue straniere, sarà prestata più attenzione alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. Quando necessario sarà concesso l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove, saranno introdotte prove informatizzate, saranno concessi tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e saranno pianificate prove di valutazione formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola sono così organizzati:

- Funzione Strumentale per l'inclusione (coordina le attività di tutte le figure coinvolte nell'inclusione presenti a scuola);
- Docenti di sostegno;
- Assistente materiale assegnato dal Comune di Sorrento
- Consigli di classe;
- Famiglie

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi che operano sul territorio quali ASL, Comune (Trasporto, Servizi Sociali, figure assistenziali previste dalla normativa), AIAS, Associazioni di volontariato e Cooperative.

L'ASL del nostro territorio sta operando negli ultimi tempi una nuova organizzazione interna che risponda in maniera più conforme alle esigenze degli alunni presenti nelle scuole e alle procedure richieste dalle normative vigenti. Organizzare e condividere le modalità di interventi e di procedure e uniformare le documentazioni tra l'ASL e le scuole del territorio, potrebbe migliorare i processi di inclusione e rendere il lavoro di chi opera con gli alunni in situazione di BES più produttivo e meno burocratico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'I. C. S. Torquato Tasso coinvolge attivamente le famiglie di tutti gli alunni della comunità scolastica. Esse forniscono un valido supporto e partecipano alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative nei Consigli di classe, nei colloqui scuola-famiglia e nelle assemblee indette periodicamente.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, invece non ci si limita agli incontri programmati ma il rapporto docente di sostegno-famiglia è continuo in alcuni casi anche quotidiano.

Per gli alunni in situazione di BES invece la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie diventa momento indispensabile per la gestione dei percorsi personalizzati e del rapporto con le famiglie stesse. Esse sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La nostra scuola ha attivato percorsi formativi inclusivi attraverso la strutturazione di una didattica più flessibile, strutturata maggiormente sulle competenze e sulle attività laboratoriali.

Gran parte dei docenti presta maggiore attenzione alle procedure e all'organizzazione secondo una logica inclusiva attuando strategie innovative su:

- insegnamento curricolare
- gestione delle classi
- organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici
- relazioni tra docenti, alunni, famiglie e servizi sanitari

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali.

Per quanto riguarda le figure professionali una gran parte dei docenti è formata sulla didattica inclusiva e si occupa attivamente degli alunni in situazione di BES.

I docenti di sostegno sono coinvolti nei processi educativo-didattici degli alunni diversamente abili. Collaborano però, attivamente, con i docenti di base anche nella didattica inclusiva per gli alunni in situazione di BES. Essi mettono a disposizione le proprie competenze, le proprie conoscenze e le proprie esperienze per garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

Per ciò che riguarda le risorse strutturali presso la nostra scuola tutte le aule sono dotate di Lim, esiste il laboratorio d'informatica, il laboratorio di ceramica, l'aula magna per manifestazioni e spettacoli, palestre campetti e pista di atletica. Grazie a queste strutture durante l'anno è possibile attivare progetti musicali,teatrali, artistici e sportivi. Tutti gli alunni in situazione di BES sono coinvolti a vari livelli in queste attività laboratoriali essendo i laboratori alla base della didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nonostante le risorse esistenti siano valorizzate in modo adeguato non sempre si riesce a rispondere pienamente alle esigenze degli alunni iscritti presso il nostro istituto. Quest'anno, grazie all'organico di potenziamento assegnato, è stato possibile realizzare nella scuola secondaria di primo grado un progetto per facilitare l'inclusione ai bambini stranieri da poco giunti in Italia, mentre nella scuola primaria una maestra ha affiancato le docenti di base operando interventi si supporto agli alunni con problematiche non certificate.

L'istituto dovrebbe essere potenziato con:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;

- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- Le risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e il passaggio tra i diversi ordini di scuola è sempre un momento delicato che deve essere organizzato con molta attenzione in tutti i suoi aspetti. La nostra scuola ha istituito una Funzione Strumentale alla continuità e all'orientamento che si occupa di rendere sereni questi momenti.

Nell'ambito della continuità, la funzione organizza incontri tra i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado con i genitori e gli alunni in ingresso nelle classi prime. Durante questi colloqui i genitori e gli alunni incontrano i docenti, si informano sull'offerta formativa, sul tempo scuola e sull'organizzazione e il funzionamento dell'istituto.

In questa fase vengono organizzati gli Open-day cioè giorni in cui la nostra scuola si apre al territorio ed è concesso visitala per osservare dall'interno gli aspetti meno visibili come ambienti, strutture e attrezzature. A Settembre, durante i primi giorni di scuola, l'accoglienza dei bambini nelle classi prime dei vari ordini è affidata ai docenti dei Consigli di Classe e di interclasse che, grazie alla competenza e all'esperienza, rendono questi momenti sereni e rassicuranti.

Nell'ambito dell'orientamento, invece, la funzione strumentale organizza incontri tra alunni e genitori delle classi terze e i docenti delle scuole superiori presenti sul territorio. Questi incontri, organizzati in orario pomeridiano servono a conoscere le materie di studio dei diversi indirizzi scolastici, l'offerta formativa e le possibilità di inserimento a livello universitario e lavorativo.

Compito della funzione è organizzare anche

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2016 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2016