ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TORQUATO TASSO"
Via Marziale, 18 - 80067 SORRENTO - (NA)
COD. MECC. NAIC8FK008 - COD. FISC. 90081970635 - Tel. 081/8782207 Fax 081/8782257
pec: naic8fk008@pec.istruzione.it - e-mail: naic8fk008@istruzione.it
IBAN: IT 64Q 05142 40260 T2 128 0000 544
www.ictassosorrento.gov.it

~ Scuola gentile ~

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

19/20 - 20/21 – 21/22

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TORQUATO TASSO"

~ Scuola gentile ~

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SORRENTO IC TASSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/09/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0002380/U del 07/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/10/2019 con delibera n. 5

Anno di aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Nel comune di Sorrento, l'attivita' economica prevalente e' legata al settore del turismo. Il secondario ha come sua peculiarita' alcune manifatture artigianali tradizionali quali l'ebanisteria e la produzione di confetture e liquori tipici. Il settore primario continua ad essere un settore importante con molte aziende agricole che coltivano agrumi e ulivi. La stratificazione sociale ed economica della popolazione, che deriva da questo contesto e' varia: accanto a liberi professionisti, imprenditori e impiegati, commercianti, non mancano contadini, pescatori e dipendenti delle strutture alberghiere, anche se e' da segnalare in questo settore un progressivo impiego di manodopera di origine non italiana. Questi lavoratori stranieri richiamano spesso presso di sè le famiglie composte anche da figli già in età scolare.

Negli ultimi anni si registra pertanto una varietà della stratificazione sociale ed economica della popolazione. L' aumento di alunni stranieri e delle famiglie in difficoltà economiche.

Il Comune di Sorrento, a vocazione notoriamente turistica, conta circa 17.000 abitanti. Esso registra un aumento della popolazione dovuta anche a fenomeni immigratori sia europei che extraeuropei. Aumentano infatti le presenze di alunni provenienti dall'est europeo e dall'estremo oriente. Per il nuovo anno scolastico la scuola si avvarra' di un docente di lingua italiana e di un docente di musica su organico di potenziamento. La scuola collabora con enti sportivi e culturali presenti sul territorio realizzando svariate attivita' di arricchimento dell'offerta formativa. L'ente comunale mostra disponibilita' e collaborazione.

L'Istituto comprensivo "T. Tasso", comprende due plessi per i quali sono stati realizzati interventi di ristrutturazione grazie ai contributi dell'UE. Per il Plesso A. Lauro e' stato approvato un finanziamento FESR per il cablaggio strutturato. E' stato altresi approvato un finanziamento FESR per la realizzazione di due ambienti digitali (aule 3.0). Ambedue i plessi sono dotati di servizio di trasporto scolastico degli allievi, assicurato dall'Ente Locale e sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici (Autolinee e ferrovia). La qualita' degli strumenti in dotazione nell'istituto e' buona. Sono presenti laboratori di: informatica, scienze, lingue, fotografia, musica, didattica inclusiva, didattica per i docenti. In tutte le classi sono inoltre presenti pc collegati a internet e LIM. L'istituto usufruisce di finanziamenti nazionali ed europei e dall'ente comunale.

Le attrezzature presenti in alcuni laboratori sono da aggiornare o da completare. La manutenzione dei laboratori e' affidata alla buona volonta' di alcuni docenti e finanziata con

fondi residui della scuola. I laboratori necessitano ancora di aule al momento non disponibili perche' occupate dalle classi dell'altro istituto comprensivo, presente sul territorio, che ha avuto problemi logistici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SORRENTO IC TASSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8FK008
Indirizzo	VIA MARZIALE, 18 SORRENTO 80067 SORRENTO
Telefono	0818782207
Email	NAIC8FK008@istruzione.it
Pec	NAIC8FK008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictassosorrento.gov.it/

❖ SORRENTO - ANGELINA LAURO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8FK015
Indirizzo	VIA CAPASSO SORRENTO 80067 SORRENTO
Edifici	• Via Bartolomeo Capasso 9 - 80067 SORRENTO NA

❖ SORRENTO - ANGELINA LAURO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8FK01A
Indirizzo	VIA CAPASSO SORRENTO 80067 SORRENTO

Edifici	• Via Bartolomeo Capasso 9 - 80067 SORRENTO NA
Numero Classi	14
Totale Alunni	252

❖ TASSO - SORRENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8FK019
Indirizzo	VIA MARZIALE 18 - 80067 SORRENTO
Edifici	• Via Marziale 18 - 80067 SORRENTO NA
Numero Classi	15
Totale Alunni	300

Approfondimento

L'Istituto comprensivo "Torquato Tasso" nasce a partire dall'anno scolastico 2013/2014, in seguito al piano di dimensionamento attuato dalla Regione Campania.

Esso accorpa alla scuola secondaria di primo grado "T. Tasso" di Sorrento, il plesso di scuola dell'infanzia e di scuola primaria "Angelina Lauro".

La Scuola Secondaria di primo grado "Torquato Tasso" era una scuola di dimensioni medie, che aveva accorpato in passato l'altra scuola secondaria di primo grado presente sul territorio, la "Bernardino Rota", nell'ambito del piano di razionalizzazione elaborato dal provveditorato agli Studi di Napoli e dal Comune di Sorrento, sulla base del Regolamento emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione sul dimensionamento degli istituti scolastici nel 1994.

Il nuovo Istituto Comprensivo risulta essere una realtà scolastica normo dimensionata, in grado di accogliere gli studenti e di offrire loro un percorso di continuità integrata che parte dalla scuola dell'infanzia, passa attraverso la

scuola primaria ed approda alla scuola secondaria di I grado.
L'istituto Comprensivo "Tasso" si articola su due edifici scolastici: il plesso "T. Tasso", sito in Via Marziale al civico 18, che ospita le classi della scuola secondaria di I grado, ed il plesso "A. Lauro", sito in Via Capasso 9, che ospita le classi della scuola primaria e le sezioni della scuola dell'infanzia.

Il plesso "Torquato Tasso"

L'edificio scolastico è situato in una zona centrale della città.
Di recente costruzione, è circondato da un ampio aranceto e dispone al suo ingresso di un interessante giardino didattico per la salvaguardia della flora tipica della zona che la scuola cura in collaborazione con il WWF.
L'edificio è strutturato su quattro livelli: al piano seminterrato, Lato A, è collocato un ampio refettorio capace di ospitare 150 alunni per turno di refezione, una moderna cucina ed i bagni.
Al piano seminterrato, lato B, sono stati recentemente realizzati ampi locali destinati alle attività laboratoriali con un grande ed attrezzato laboratorio scientifico intestato ad un insigne chimico sorrentino "Ernesto Fattorusso", e una grande Aula video multifunzionale. Questi locali sono raggiungibili anche attraverso un ascensore secondario per favorire l'accesso dei diversabili dall'esterno dell'edificio.
Al piano terra sono situati i locali della segreteria, della presidenza, della vice presidenza, un'ampia sala professori e una grande aula magna, dotata di videoproiettore, impianto audio, e palcoscenico, usata sia come sala conferenze che per rappresentazioni teatrali. Sempre al piano terra sono presenti 5 aule.
Sono collocate a questo livello le due palestre della scuola, la pista di atletica ed i relativi servizi e spogliatoi.
Al primo piano si trovano ulteriori aule, il laboratorio informatico ed un ampio laboratorio di ceramica dotato di ben tre forni per la cottura dei manufatti.
Al secondo piano, oltre alle aule, c'è la biblioteca, che ospita anche un secondo laboratorio di informatica e il laboratorio linguistico.
Tutte le aule della scuola sono ampie, ben illuminate e dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) con relativo pc.
L'edificio dispone di ascensore, bagni per gli alunni diversabili e di scivoli per

l'accesso dall'esterno e ai locali del piano terra.

-

Il plesso "Angelina Lauro"

L'edificio scolastico è situato in una zona centrale della città, in Via Capasso 9.
Di recente costruzione, è circondato da un'ampia zona verde e dispone di un ampio giardino con un meraviglioso prato e giochi, di un orto didattico e di un campetto di pallavolo e/o calcetto.
L'edificio è strutturato su tre livelli: al piano terra sono situate undici aule della scuola dell'infanzia, un'aula refettorio e le cucine.
Al primo piano ci sono sei aule utilizzate dalla scuola primaria, una sala docenti ed un laboratorio di informatica. Al secondo piano ci sono cinque aule utilizzate sempre dalla scuola primaria.
L'edificio dispone di montacarichi per le vivande e di scivoli per l'accesso dall'esterno e ai locali del primo piano.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	1
	Laboratorio di ceramica con tre forni.	1
	Laboratorio didattico	2
	Giardino didattico	1

Biblioteche	Classica	1
	Videoteca	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista di atleti coperta	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Ascensori, bagni e scivoli per alunni diversabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

L' Istituto Comprensivo "Torquato Tasso" situato in Via Marziale 18, è composto da due edifici: il plesso "T. Tasso" che ospita la Presidenza, la Segreteria e le classi della scuola secondaria di I grado. Dall'anno scolastico

2018/2019 accoglie al secondo piano anche le classi quarte e quinte del plesso "Angelina Lauro".
Le aule e i laboratori sono dotati tutti di collegamento alla rete internet. Nel plesso" T. Tasso" sono presenti i seguenti laboratori:
-laboratorio di disegno e ceramica dotato di tre forni per la cottura dei manufatti;
-laboratorio scientifico, dedicato all'illustre chimico sorrentino "Ernesto Fattorusso";
-due laboratori di informatica;
-biblioteca classica;
-aula video multifunzionale;
-aula magna dotata di videoproiettore per video conferenze, un impianto audio e palcoscenico;
-orto didattico che la scuola cura in collaborazione con il WWF;
-due palestre, una pista di atletica e relativi servizi spogliatoi;
-refettorio molto ampio, con una moderna cucina e servizi, che può ospitare fino a 150 alunni;
-nel plesso Tasso c'è anche una sala professori molto ampia, dotata di LIM con relativo pc, postazione pc per i docenti con stampante;
-tutte le aule della scuola sono ampie, ben illuminate e dotate di LIM con relativo pc;
-la scuola è dotata di scivolo, bagno, sedia a rotelle e ascensore per alunni diversabili;
-servizio scuolabus.
Il plesso "Angelina Lauro" sito in via Bartolomeo Capasso 9, è collocato in una zona centrale della città di Sorrento, completamente circondato da un agrumeto pubblico. Il plesso ospita al secondo piano, gli alunni della scuola primaria dalle classi prime, seconde e terze.
Al piano terra sono collocate le classi della scuola dell'infanzia. L'edificio ha un ampio giardino con prato e giochi per i bambini della scuola dell'infanzia. Il plesso è dotato anche di un orto didattico.
Anche nel plesso "A. Lauro" sono presenti laboratori e attrezzature didattiche:
-laboratorio di informatica;
-laboratorio musicale;
-campetto di pallavolo e/o calcetto;
-orto didattico;

-ampio giardino con prato e giochi per i piccoli alunni della scuola dell'infanzia;
-cucine;
-aula refettorio;
-aula docente;
-aule ampie, ben illuminate e dotate tutte di LIM e relativo pc;
-la scuola è dotata di scivolo e ascensore per alunni diversabili;
-sevizio scuolabus;
-connessione a rete scolastica internet.

L' Istituto Comprensivo "T. Tasso" dispone anche di risorse strumentali: lettore di CD audio, registratori, videoproiettore LCD, lettori DVD, computer, collegamento ad Internet, stampanti, lavagne interattive, microscopi elettronici bioculari e trioculari, telescopi, fotocopiatrici, scanner, macchine fotografiche, microfoni orientabili e senza filo, cineprese, ripetitori wireless ecc.

RISORSE PROFESSIONALI

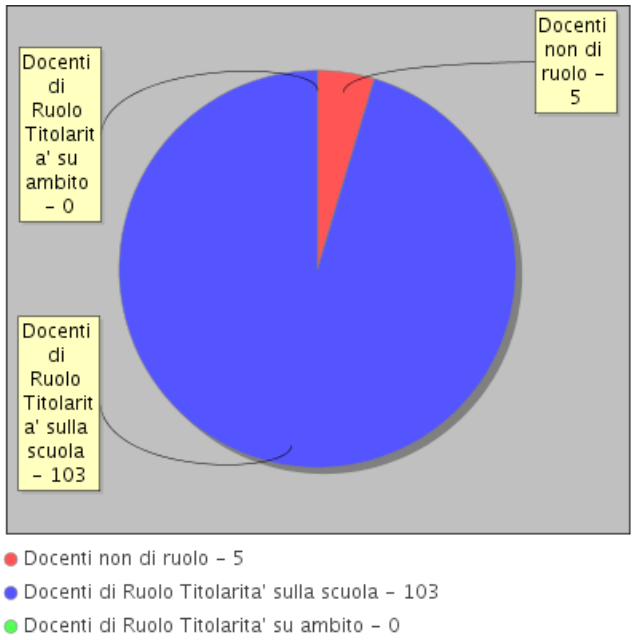
Docenti	**80**
Personale ATA	**17**

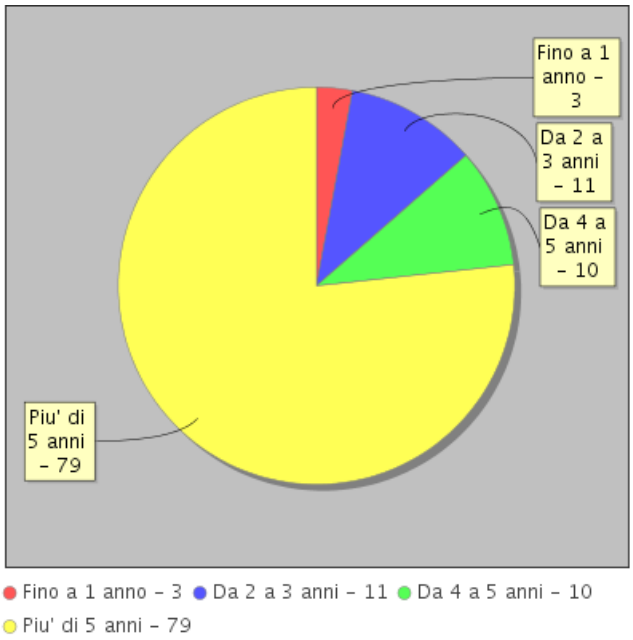
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo

ruolo)





Approfondimento

Le risorse professionali dell'Istituto Comprensivo "T. Tasso" non sono state oggetto di particolari cambiamenti. Il Dirigente scolastico: Prof.ssa Marianna Cappiello, si avvale del supporto di un collaboratore del dirigente, tre docenti r esponsabili di plesso.

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, è affiancato da quattro a ssistenti amministrativi le cui mansioni sono articolate in diverse aree (didattica, protocollo, affari generali ecc.).

I docenti con l'incarico di funzione strumentale sono sei che corrispondono alle rispettive aree di interesse. Gli incarichi di funzioni strumentali vengono attribuiti dal Collegio dei Docenti, in base alle candidature proposte e ai relativi curriculum e competenze possedute. Periodicamente i docenti dello Staff del Dirigente seguono corsi di formazione e aggiornamento, in particolare per il triennio in corso sono stati programmati corsi di aggiornamento inerenti "La rendicontazione sociale", "Le competenze per la cittadinanza: le nuove competenze europee e l'educazione civica", "Formazione di sistema per le figure di staff".

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Nell' ambito dell'anno scolastico 2016/17 il personale docente e ATA ha partecipato

ai corsi afferenti al PNSD. Cinque docenti della scuola secondaria di primo grado hanno partecipato alla formazione organizzata in rete con altri istituti della penisola sorrentina sulla stesura dei piani di miglioramento.

Dall'anno scolastico 2017/18 la scuola ha organizzato corsi di formazione per docenti del primo ciclo di istruzione come capofila della rete"Costiera I ciclo" , facente capo all'ambito n.22 della Regione Campania, nel sopraindicato anno scolastico si è svolto, il corso riguardante l'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica, in particolare i docenti hanno appreso l'importanza del pensiero computazionale e dell'uso del coding, come attività didattica, nei vari ordini di scuola.

Per il triennio 2019/2022 sono stati programmati tre corsi di formazione: "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento", "Didattica per competenze ed innovazione metodologica", "Inclusione e disabilità". La scuola incentiva inoltre la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche quali: Curricolo verticale, competenze in ingresso ed in uscita, PTOF, inclusione.

Per il triennio di riferimento, coerentemente con le nostre "Priorità" e i "Traguardi" individuati nel RAV, verranno attivati ulteriori corsi di formazione rivolti al personale docente afferenti alla rete "Costiera I ciclo" ambito 22.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per il triennio di riferimento l'istituto Comprensivo "T. Tasso", in coerenza con gli obiettivi formativi, e su quanto è stato oggetto di condivisione e comunicazione con il Collegio dei Docenti, ha adottato la denominazione di ***"scuola gentile".*** *Un aggettivo che ben rappresenta una scuola che cambia, che è pronta a cogliere i profondi mutamenti sociali e culturali in atto, di una scuola aperta alle esigenze del territorio in cui opera.*

Tali obiettivi sono racchiusi nella "Mission e Vision" della nostra scuola.

La Mission della nostra scuola.....

Con il termine Mission si vuole indicare l'identità della scuola, che può essere individuata nella definizione di "Scuola gentile", il nostro credo e obiettivo prioritario è quello di prendere atto del significato di un semplice aggettivo "gentile" che in sé racchiude una grande potenzialità. Tale scelta è dettata dall'idea che in una comunità educante come la scuola, le persone veramente forti non hanno la necessità di essere arroganti o presuntuose, chi è competente e cosciente delle proprie potenzialità, si può permettere di essere dolce e gentile nei comportamenti: i veri leader guidano con l'esempio e la giustizia. Al contrario chi è debole, chi sa che non può utilizzare l'intelligenza o il dialogo usa la coercizione per averla vinta a tutti i costi, piegando ai propri voleri soprattutto le persone più docili, i bambini, le donne, gli anziani. La Mission dell' I.C "T. Tasso" definisce, infatti, le finalità primarie della nostra istituzione scolastica, la sua ragion d'essere che possono essere ricondotte al solo aggettivo di "gentile".

Realizzare pienamente il dettato costituzionale;

nella consapevolezza che ogni scuola fa parte di un progetto educativo unitario a livello nazionale;

Realizzare una scuola aperta come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in cui tutti siano parte integrante di un progetto di vita;

in cui la scuola opera, alla luce delle profonde trasformazioni economiche e sociali, del dilatarsi degli orizzonti culturali e del progressivo inserimento di ragazzi di cultura diversa;

Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti;

la costruzione di un clima positivo ***"gentile"*** *attraverso la promozione e la consapevolezza che a scuola si sta bene, perché è un luogo di opportunità educative e di crescita sociale.*

Favorire e promuovere in ogni momento della giornata, il rispetto, il senso di appartenenza ad una comunità educante, in cui ognuno è

parte essenziale;

tutti sono promotori di un processo di cambiamento che conduce alla convivenza, alla collaborazione, al rispetto delle diversità.

Sostenere i rapporti umani e solidali improntati sulla gentilezza e su un corretto scambio di idee;

scegliere la gentilezza è questo. Aprirsi al dialogo con TUTTE le persone, proprio in quanto PERSONE!

Aiutare chi non ha conosciuto la gentilezza, o non l'ha scelta, perché diventa, in molti casi, un bullo;

chi giudica gli altri sempre in torto, chi li mette al muro, chi attende i fallimenti altrui, chi fa lo sgambetto per fare fallire i suoi oppositori: quello è un bullo. ***Perché chi pratica la gentilezza non ha bisogno di veder fallire gli altri, per avere successo.***

Insegnare ai nostri alunni che "Quelli che urlano per farsi ascoltare dagli altri", non sanno comunicare. "Quelli che urlano per non ascoltare gli altri", non sanno comunicare.

La comunicazione presuppone bidirezionalità, il rispetto dei tempi e dell'interlocutore, la gentilezza delle parole, la calma nel tono di voce.

Promuovere la formazione della persona anche attraverso il mondo dei social: la netiquette ci ricorda di usare sempre un linguaggio adeguato.

Ricordiamo ai nostri alunni che se qualcosa non ci piace o lo diciamo gentilmente, o non lo diciamo proprio: il mondo non è in attesa di ricevere sempre la nostra opinione sui social e su qualunque cosa. Prima di offendere qualcuno dietro uno schermo, e di diventare cyberbulli, ricordiamoci che dietro quello schermo siede un'altra persona come noi. Noi non siamo autorizzati a ferirne i sentimenti, nemmeno se si espone volontariamente!

Insegniamo ancora ai nostri alunni che l'arroganza e la prepotenza non sono sinonimo di forza.

*Quante volte nei comportamenti delle persone si chiede senza usare parole gentili, facciamo notare loro che un semplice "**grazie**" o "**per piacere**" non sono parole sbiadite, ma rare in una società che purtroppo esalta atteggiamenti aggressivi, sfacciati ed arroganti!*

La Vision: i nostri obiettivi e come vogliamo realizzarli.

La vision rappresenta e riguarda gli obiettivi di ciò che la nostra scuola vuole essere, per tempi lunghi, ha lo scopo di chiarire la direzione verso cui effettuare il cambiamento a lungo termine dell'istituto scolastico. Essa contribuisce a creare le motivazioni e le condizioni favorevoli, affinchè il cambiamento possa reale ed efficace. Una "Scuola gentile" che possa divenire un progetto e una palestra di vita per gli alunni che le vengono affidati, una scuola che promuove la formazione integrale della persona attraverso.....

- *Il successo formativo, che richiede un approccio che sappia incoraggiare anche cambiamenti che si verificano nel tempo.*

"Se ti metti di fronte a un albero e lo guardi incessantemente per vedere se cresce e di quanto sia cresciuto, non vedrai nulla. Ma curalo in ogni momento, liberalo dal superfluo e tienilo pulito (...) ed esso, a tempo debito, comincerà a crescere. E' sbagliato esaminarlo in continuazione per vedere quanto sia cresciuto".

(Martin Buber, Racconti chassidici. I dieci gradini della saggezza, Red, Como, 1997, p. 63)

- *Il favorire la formazione di una dimensione etica , nella dimensione di essere gentili.*
- *L' inclusione scolastica e il non esprimersi o ragionare mediante pregiudizi, ma comprendere che anche la diversità è un valore aggiunto.*
- *L'autonomia personale e di pensiero, che si configura con ulteriori traguardi come: l'autostima, l'assunzione di responsabilità, le relazioni significative.*
- *La continuità educativa fra i tre ordini di scuola e non solo, con le famiglie che sono la prima agenzia educativa e con l'extrascuola.*
- *I laboratori e i numerosi progetti, presenti nel nostro istituto che offrono un valore aggiunto alle molteplici attività che si svolgono durante l'anno scolastico.*

- *I rapporti con il territorio, il comune, le associazioni e vari enti che si configurano come una presenza costante nella vita scolastica del nostro istituto.*
- *La formazione di tutto il personale scolastico continua ed "in fieri" grazie alla quale si possono adottare nuove metodologie e strategie didattiche, per un'offerta formativa valida e ampia. (l' I. C. "T. Tasso è la scuola capofila della rete costiera ambito 22)*
- *L'impiego consapevole di nuovi linguaggi, facilitando l'uso e la conoscenza delle tecnologie informatiche non come mezzo di offesa (cyber bullismo L71/2017), ma come supporto al pensiero computazionale e all'inclusione scolastica per alunni BES o con DSA.*
- *Il potenziamento di tutte le strategie per l'inserimento di alunni diversabili.*
- *Un ulteriore offerta formativa con percorsi laboratoriali realizzati e finanziati dall'Unione Europea, con progetti PON-FSE e FESR 2014/2020.*

L'educazione alla cittadinanza attiva, rendendo gli alunni consapevoli che la propria libertà coincide con il rispetto di sé e degli altri e che il comportamento "libero" è quello che coniuga il rispetto delle regole e il senso di responsabilità.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti. **Traguardi** Formare il 10% del personale docente sulle tecnologie digitali.

Priorità Didattica per competenze e innovazione metodologica. **Traguardi**

Formare il 10% del personale docente sulla didattica per competenze e innovazione metodologica.

Priorità Comunicazione in lingue straniere per favorire la mediazione e la comprensione interculturale. **Traguardi** Miglioramento degli esiti e aumento del numero degli alunni che seguono lezioni con esperti madrelingua.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Dall' anno scolastico 2018-2019 l' I. C. "T. Tasso" ha adottato l'aggettivo **gentile**, come indicatore di una scuola che si apre al territorio e ai bisogni formativi di tutti gli studenti, che le vengono affidati. La scuola è infatti una "Scuola gentile", e tale obiettivo è stato esplicato nella Mission e Vision della scuola.

In coerenza con il RAV, emergono alcuni obiettivi che la scuola vuole perseguire:

- sollecitare i docenti alla formazione permanente, continua ed in fieri;
- educare alla cittadinanza attiva, ricordando agli alunni che la propria libertà, coincide con la libertà e il rispetto degli altri;
- sviluppare la didattica per competenze digitali con una ricaduta positiva sul miglioramento delle competenze degli studenti;
- incrementare la didattica per competenze e innovazione metodologica.
- stipulare accordi di rete;
- incrementare la formazione del personale docente sugli alunni BES.
- favorire la mediazione e la comprensione interculturale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **ATTIVAZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE.**

Descrizione Percorso

Conferma del ruolo della Scuola Polo, per la formazione dei docenti del primo ciclo della rete Costiera, dell' ambito 22. La scuola si configura, come punto riferimento di percorsi strategici di eccellenza, mirati alla valorizzazione del personale docente della zona costiera e crescita del personale interno, nella pianificazione e organizzazione delle attività formative

Nel corso del biennio appena trascorso, sono stati erogati corsi di formazione per i docenti che fanno parte della rete costiera, sono stati già svolti corsi di formazione sul pensiero computazionale, didattica per competenze, inclusione e disabilità.

Per il prossimo triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22, verranno erogati ulteriori corsi di formazione, per i docenti delle scuole che sono parte integrante della rete Costiera ambito 22.

Le attività didattiche saranno oggetto di monitoraggio, per registrare la ricaduta sulle pratiche didattiche e sugli esiti conseguiti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Adozione di un modello unico per la programmazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare la formazione del personale docente sugli alunni BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivazione di corsi di formazione del personale docente nelle aree individuate dallo screening sui bisogni formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Didattica per competenze e innovazione metodologica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE CORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE INDIVIDUATE DALLO SCREENING DEI BISOGNI FORMATIVI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Esperti formatori

Responsabile

-FF.SS preposte alla gestione e organizzazione dei progetti.

-Docenti tutor ed esperti reclutati.

- Valutatore.

-NIV.

Risultati Attesi

I docenti del I ciclo, potranno partecipare ai corsi di formazione inerenti le competenze digitali, il pensiero computazionale, l'inclusione e disabilità. la didattica per competenze.

1)Attivazione di corsi di formazione del personale docente nelle aree individuate dallo screening sui bisogni formativi.

2)Adozione di nuove strategie didattiche, da parte del personale docente, per affrontare la risoluzione di problemi, attraverso l'attuazione di una didattica inclusiva.

3)Formazione, crescita e valorizzazione delle competenze educativo-didattiche del personale.

❖ **PROGRAMMAZIONE E COMPETENZE.**

Descrizione Percorso

Per consentire a tutti gli alunni , il pieno possesso e traguardo di competenze, si provvederà alla predisposizione di un modello di programmazione per competenze unico. Tale modello verrà aggiornato con le nuove "Competenze chiave europee del 22 maggio 2018", che sostituiscono la "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006" e il relativo Allegato sullo stesso tema.

-Verranno predisposte prove autentiche o pluridisciplinari.

-Superamento della logica della programmazione disciplinare a favore di una progettazione organica e integrata che si struttura a più livelli di competenza.

-Disseminazione nella scuola di procedure e modalità di programmazione, osservazione e valutazione condivise.

-Promozione della standardizzazione delle procedure.

-Monitoraggio delle prove d'ingresso, intermedie e finali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Adozione di un modello unico per la programmazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

"Obiettivo:" Riorganizzare la programmazione didattica, in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti e accertare le loro capacità di raggiungere i risultati richiesti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivazione di corsi di formazione del personale docente nelle aree individuate dallo screening sui bisogni formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

-FF.SS

-Docenti

-NIV.

-Consiglio di intersezione, classe e interclasse.

Risultati Attesi

-Promozione di percorsi di apprendimento tali da rendere possibile l'individuazione, lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze di ogni studente, attraverso modalità didattiche laboratoriali che riconoscano e valorizzino il ruolo attivo dell'allievo impegnato in processi di problem solving e nell'attivazione di un proprio pensiero critico.

-Ricaduta positiva sulla didattica, grazie all'adozione di un modello unico per competenze.

-Acquisizione di una progettazione basata sul lavoro sinergico dei dipartimenti.

-Monitoraggio degli esiti.

❖ **PROMUOVERE LA MEDIAZIONE E LA COMPRENSIONE INTERCULTURALE.**

Descrizione Percorso

Gli alunni della scuola "T. Tasso", seguiranno corsi di lingua inglese, tenuti da esperti di madrelingua fin dalla scuola dell'infanzia. I progetti hanno l'obiettivo precipuo di far apprendere la lingua straniera, potenziarne la conoscenza e l'uso anche in contesti extrascolastici. I progetti si svolgeranno per l'intero anno scolastico in orario curricolare.

- **Progetto: "Let's get started"** (scuola dell'infanzia).

In una società sempre più multiculturale e multilingue nella quale tutti siamo destinati a vivere apprendere I primi elementi in lingua inglese fin dai 4/5 anni, nella scuola dell'infanzia è un esperienza indelebile e permanente che offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria dimensione europea e mondiale di cittadinanza. L'apprendimento della lingua straniera avviene in modo ludico e divertente, i giochi di ruolo, la drammatizzazione, l'ascolto attivo

sono uno strumento fondamentale per far acquisire anche agli alunni della scuola dell'infanzia le nozioni della lingua inglese.

- **Progetto:" Madrelingua inglese"** (scuola primaria).

Per la scuola primaria è prevista la compresenza per 3 ore settimanali di un docente esperto madrelingua inglese in tutte le classi . Tale docente esperto in madrelingua applica la metodologia "CLIL", adeguata alla scuola primaria per attuare al massimo la pratica della lingua inglese. Ina compresenza con i docenti di base, attiverà la traduzione simultanea in lingua inglese di tutte le spiegazioni e le indicazioni del docente per avvicinare i bambini all'ascolto (listening) ed al parlato (speaking) della lingua inglese in una età particolarmente fertile" per l'apprendimento delle lingue. In tal modo le classi di scuola primaria, dopo un quinquennio di ascolto e pratica di lingua, concluderanno il ciclo con competenze bilingui, che si riverseranno su un miglioramento degli esiti in lingua straniera e una maggiore comunicazione e comprensione multiculturale.

- **Progetto di lingua inglese: "Metodo Cambridge"** (scuola secondaria di I grado).

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado ed è finalizzato al conseguimento della certificazione "Ket" e al potenziamento dello "Spoken english". I corsi sono tenuti da docenti esperti di madrelingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere l'approfondimento delle trasversalità delle competenze chiave e di cittadinanza anche per favorire la mediazione e la comprensione interculturale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Comunicazione in lingue straniere per favorire la mediazione e la

comprensione interculturale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivazione di corsi di formazione del personale docente nelle aree individuate dallo screening sui bisogni formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Didattica per competenze e innovazione metodologica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI LINGUA INGLESE: " CAMBRIGE".

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Esperti formatori

Responsabile

-FF.SS preposte alla gestione e organizzazione dei progetti.

-Docenti tutor ed esperti madrelingua reclutati.

-NIV.

Risultati Attesi

-Ampliamento dell'offerta formativa e miglioramento degli esiti nella lingua inglese.

-Potenziare la comunicazione in lingua inglese per favorire la mediazione culturale.

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado ed è finalizzato al conseguimento della certificazione "Ket" e al potenziamento dello "Spoken english". I corsi sono tenuti da docenti esperti di madrelingua inglese.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

GEMELLAGGIO CON LA CITTA' GIAPPONESE DI KUMANO

Nell'ambito delle manifestazioni ed iniziative che la Città di Sorrento ha intrapreso per il gemellaggio con la Città giapponese di Kumano, l'I.C. Tasso si presenta come un importante ponte di accoglienza dei ragazzi giapponesi che, ogni anno, in occasione delle festività natalizie, vengono a Sorrento e sono ospitati, alla pari, nelle famiglie dei nostri alunni.

Si tratta di una occasione unica per il confronto e lo scambio di esperienze con ragazzini che provengono da un mondo così lontano rispetto al nostro e da una civiltà e cultura così radicalmente diverse da quelle italiane.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

PROGRAMMA SCUOLA VIVA

Grazie al programma ***"Scuola Viva",*** promosso dall'Assessorato all'Istruzione della Regione Campania e dall'Ufficio Scolastico Regionale, a partire dall'anno scolastico 2016/17, oltre la metà delle scuole della nostra regione hanno ampliato notevolmente la propria offerta formativa aprendosi al territorio con attività pomeridiane selezionate, di natura didattica, culturale e sociale a vantaggio dell'intera comunità.

L'obiettivo del programma ***"Scuola Viva"*** è quello che la scuola campana diventi una scuola di eccellenza, capace di coniugare cultura, partecipazione e coesione sociale. La nostra scuola ha partecipato con successo al bando per cui, anche per la prossima annualità, arricchirà la propria offerta formativa. Per l'implementazione del progetto **"TARUMBO' THIRD EDITION",** il programma***"Scuola Viva"*** sarà articolato nei seguenti moduli formativi: **Batti il 7 con.....** con 120 ore, **Mary Poppins (Musical Theatre in lingua inglese)** per 80 ore, **Ambiente d'aMare1** con 30 ore, **Ambiente d'aMare2** per 30 ore, **Bene...essere a scuola** per 60 ore.

CONTENUTI E CURRICOLI

Laboratorio di attività sportive (basket /pallavolo/vela/nuoto ecc.)

Queste attività laboratoriali di tipo sportivo, tenute da maestri federali, sono attivate sulla base di protocolli di intesa con società sportive esterne e/o con la Lega Navale Italiana, che forniscono alla scuola esperti volontari in attività sportive specifiche.

Cineforum tematico

Il linguaggio cinematografico è quello più caratterizzante la nostra post modernità. Il cineforum si propone di favorire la partecipazione critica dei ragazzi alla visione di un film, consentendo, contemporaneamente, lo studio e l'approfondimento delle tematiche oggetto del recentissimo Decreto Legge n. 137 (Cittadinanza e Costituzione) in una forma maggiormente accattivante ed efficace.

Laboratorio di scacchi, giochi matematici e divulgazione scientifica.

L'attività è mirata alla diffusione del gioco degli scacchi come attività ludico-sportiva ad alto spessore formativo. Il gioco degli scacchi, antichissimo, favorisce lo sviluppo di abilità logico-matematiche, di capacità di autocontrollo, di capacità di elaborare strategie e tattiche, di prevedere e formulare ipotesi.

Il gioco degli scacchi si pone anche in continuità con la scuola primaria perché costituisce un filo conduttore che lega i due ordini di scuola. I ragazzi della secondaria che hanno frequentato la scuola primaria interna all'Istituto, possono confermare le abilità e le competenze apprese nel ciclo precedente.

Laboratorio di ceramica.

Nell'ambito dell'insegnamento in orario curricolare della disciplina Arte e Immagine, nella nostra scuola è presente un laboratorio di ceramica nato con la finalità di offrire un valido strumento educativo di integrazione e di promozione delle individualità al fine di consentire un proficuo intervento di recupero delle situazioni di svantaggio e, nel contempo, di potenziamento delle energie più positive.

Il laboratorio è dotato di ben tre forni per la cottura dei manufatti che vengono esposti in occasione del Natale in una mostra e regalati ai genitori. Coloro che vogliono offrire un contributo libero possono farlo e la scuola lo accetta di buon grado per autofinanziare l'acquisto del materiale necessario al laboratorio stesso.

Laboratorio di fotografia.

Questa attività è organizzata nel laboratorio di fotografia della scuola acquistato con i fondi della Comunità Europea grazie ad un progetto PON FESR. Il laboratorio è dotato di macchine fotografiche, sfondi colorati, fari e computer Apple Mac dotati di programmi di grafica per avvicinare i ragazzi al mondo delle immagini attraverso questa modernissima arte.

Tali attività si svolgono in compresenza con i docenti di base in orario pomeridiano e vengono scelte annualmente con delibera dal Collegio dei Docenti che individua quali, tra quelle proposte, risultano maggiormente gradite ai ragazzi e più coerenti con l'offerta formativa di base della scuola.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L' I.C. "T. Tasso" è la scuola capofila della **rete "Costiera I ciclo" ambito 22,** per

il prossimo triennio verranno attivati ulteriori corsi di formazione, rivolti al personale docente della rete costiera.

La scuola , è anche partner di una **rete di scopo**, che prevede: attività di promozione e pubblicizzazione prevista dall'accordo di rete" Istituzioni scolastiche", nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei. PROGETTO PON FSE 2014-2020 COMPETENZE DI BASE.

Progetto **"Scuole in rete per l'inclusione"**, autorizzato e finanziato dalla Regione Campania, il progetto prevede attività di laboratorio per gli alunni BES e attività di lettoscrittura per alunni con DSA.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SORRENTO - ANGELINA LAURO -	NAAA8FK015

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SORRENTO - ANGELINA LAURO -	NAEE8FK01A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TASSO - SORRENTO	NAMM8FK019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SORRENTO - ANGELINA LAURO - NAAA8FK015

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SORRENTO - ANGELINA LAURO - NAEE8FK01A

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

TASSO - SORRENTO NAMM8FK019

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

SORRENTO IC TASSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le Indicazioni Nazionali sono la base di ciò che i nostri alunni impareranno dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Tale documento, insieme alle recenti "competenze- chiave per l'apprendimento permanente", definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, istituisce gli obiettivi e la strada da percorrere nella progettazione delle Unità di Apprendimento interdisciplinari. Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi in modo appropriato in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli

consentono di analizzare dati e fatti della realtà mentre il possesso di un pensiero razionale gli permette di affrontare problemi e situazioni in modo critico. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e tecnico-grafiche, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità; inoltre, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e, nello stesso tempo, sa fornire il suo contributo a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.

ALLEGATO:

CURRICOLO PER COMPETENZE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il 22 maggio 2018, il Consiglio europeo , ha accolto la proposta della Commissione europea ed ha emesso la “Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente” con il relativo “Allegato quadro di riferimento europeo”. Le nuove otto competenze-chiave individuate dalla Commissione Europea, che “il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento (Indicazioni Nazionali)”, sono: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingeneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenze in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Le motivazioni dell’aggiornamento delle nuove competenze chiave, vanno ricercate in una presa di coscienza e una forte accelerazione verso la dimensione della complessità dell’essere umano, sulla sua capacità di relazione con l’altro, al pensiero critico e alla resilienza. Le abilità da sviluppare vanno individuate nella: •capacità di risoluzione di problemi; •pensiero critico; •capacità di cooperare; •creatività; •pensiero computazionale; •autoregolamentazione; •sviluppo sostenibile.

ALLEGATO:
CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.PDF

Patto di corresponsalità educativa.

Il nostro patto di corresponsabilità educativa, (ART. 3 dpr 235/2007.)
ALLEGATO:
IL NOSTRO PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA.PDF

NOME SCUOLA
SORRENTO - ANGELINA LAURO - (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato inserito nella sezione "Istituto principale".

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda allegato inserito nella sezione "Istituto principale".

NOME SCUOLA
SORRENTO - ANGELINA LAURO - (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato inserito nella sezione "Istituto principale".

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda allegato inserito nella sezione "Istituto principale".

NOME SCUOLA
TASSO - SORRENTO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato inserito nella sezione "Istituto principale".

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda allegato inserito nella sezione "Istituto principale".

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- **PROGETTO: "GIOCHI....AMO – ATTIVITÀ PSICOMOTORIA".**

Il progetto è rivolto ai bambini dai 3 a 5 anni, mira alla promozione della socializzazione del bambino all' interno del gruppo, alla presa di coscienza del proprio corpo, all' acquisizione della padronanza della motricità globale, al consolidamento degli schemi motori di base e allo sviluppo di capacità coordinative oculo-manuali, oculo-podaliche e dell'equilibrio. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco strutturato e non, facendo in modo di suscitare nel bambino partecipazione ed entusiasmo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere la socializzazione all' interno del gruppo-sezione attraverso giochi di movimento. Sviluppare la padronanza della motricità globale. Consolidare le capacità coordinative oculo-manuali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Calcetto
  Palestra

- **PROGETTO ORFF: "METODOLOGIA ORFF-SCHULWERK (P.G.S. – PAROLA-GESTO-SUONO)".**

E' una metodologia che fornisce gli elementi per la didattica dell'educazione musicale di base. Essa è del tutto innovativa, sfrutta in modo sinergico tutti i canali di apprendimento e consente, attraverso il concetto "Parola – Gesto – Suono", di eludere totalmente le barriere che inevitabilmente i codici della musica hanno creato. Possiamo, dunque, parlare di "educazione musicale pratica", considerata l'immediatezza e la semplicità della sua applicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese
Imparare ad esprimersi musicalmente," facendo"musica insieme per un' attività educativa-ricreativa, creativa. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di 4-5 anni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica
- **Aule:** Magna
  Teatro

-

PROGETTO: "DIAMOCI..... UNA MANO".

Una docente esperta della scuola dell'infanzia affiancherà, attraverso attività di supporto, didattiche e organizzative, le docenti e gli alunni della scuola dell'infanzia nei vari momenti della giornata scolastica, durante le attività ludiche, nei percorsi di attività laboratoriali e nell'allestimento delle manifestazioni scolastiche che si svolgeranno nel corso dell'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese
Supporto alle attività didattiche e organizzative, della scuola dell'infanzia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "CHI NON SEMINA NON RACCOGLIE (ORTO ALL' APERTO- ORTO IN VASO)".**

Attraverso la realizzazione di un "orto didattico" nel giardino della scuola si intende avvicinare i bambini ai "prodotti" della natura. Le esperienze di semina e di coltivazione, l' approccio plurisensoriale concorreranno alla conoscenza della ciclicità delle colture e al consumo di frutta e verdura, elementi nutritivi indispensabili in una corretta alimentazione. • Continuità verticale (progetto ed iniziative tra Infanzia e Primaria). • Laboratori (i suddetti progetti attiveranno i rispettivi laboratori, con interventi di specialisti e attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **PROGETTO: "LET'S GET STARTED (INCOMINCIAMO!)".**

Il progetto ha l'obiettivo di sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera. In una società sempre più multiculturale e multilingue nella quale tutti siamo destinati a vivere, apprendere i primi elementi di lingua inglese fin dai 4\5 anni, nella scuola dell' infanzia, è un'esperienza indelebile e permanente che offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria dimensione europea e mondiale di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sollecitare l'interesse e la curiosità verso l'apprendimento della lingua inglese. Far acquisire agli alunni la propria dimensione europea di cittadinanza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "SCACCHI A SCUOLA".**

Questo progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado in continuità. Il gioco degli scacchi permette ai bambini di sperimentare nuove strategie di apprendimento e di gettare così le basi di quelle che saranno le strutture del pensiero logico-deduttivo. Parallelamente al progredire delle capacità di gioco si evidenzia un incremento dell'abilità di risolvere problemi logici e matematici e di organizzare l'espressione scritta e orale. La necessità di concentrarsi e riflettere prima di effettuare ogni mossa porta il bambino a cercare naturalmente il silenzio, imparando a controllare meglio le proprie azioni ed il proprio pensiero. Si impara, inoltre, a rispettare gli avversari-amici, attraverso il rispetto delle regole comuni. Il corso, compatibilmente con le attività programmate annualmente, si svolge nei mesi invernali da gennaio a maggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze logico-matematiche. Sviluppare capacità di problem solving.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "MADRELINGUA INGLESE CLIL".**

Per la scuola primaria è prevista la compresenza per 3 ore settimanali di un docente esperto madrelingua inglese in tutte le classi. Tale docente, esperto in madrelingua, applicherà la metodologia "CLIL" adeguata alla scuola primaria per attuare al massimo la pratica della lingua inglese. In compresenza con i docenti di base, attiverà una traduzione simultanea in lingua inglese di tutte le spiegazioni e le indicazioni del docente per avvicinare i bambini all' ascolto attivo ed al parlato della lingua straniera in una età particolarmente "fertile" per l'apprendimento delle lingue. In tal modo, le nostre classi di scuola primaria, dopo un quinquennio di ascolto e pratica di lingua, concluderanno il ciclo con competenze perfettamente bilingue.

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliorare le competenze di base di lingua inglese. Potenziare lo "Spoken English".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "FA-RE CORO".**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria, delle classi quarte e quinte e della scuola secondaria, con incontri extracurricolari per due lezioni settimanali. Tale progetto ha come obiettivo, lo sviluppo delle capacità espressive, delle abilità tecniche, vocali e musicali , gli alunni della scuola primaria parteciperanno a tutte le manifestazioni del coro “Decibel”.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle capacità musicali ed espressive dei ragazzi. Pratica del canto corale. Potenziamento delle abilità vocali. Miglioramento delle capacità comunicative e relazionali. Prosecuzione delle attività del coro "Decibel".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Teatro
  Aula generica

- **PROGETTO: “KERAMOS”.**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, che frequentano il tempo prolungato, ed è finalizzato all’ arricchimento dell’offerta formativa. I prodotti realizzati dagli alunni vengono venduti per autofinanziare l’acquisto di nuovi materiali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisire il gusto "Estetico". Affinare le abilità specifiche nella lavorazione della ceramica. Approfondire la conoscenza di attività artigianali sul territorio. Consolidare la scelta orientativa per studi futuri.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Laboratorio di ceramica con tre forni.
  Laboratorio didattico

- **PROGETTO: "LA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER".**

Il progetto, attivato sulla base di una convenzione sottoscritta dalla scuola ed un esperto esterno, si propone di preparare gli alunni per il conseguimento, già nella scuola secondaria di primo grado, della patente europea del computer.Gli esami saranno svolti in sede perché la scuola è ente certificatore riconosciuto dalla AICA.Tale progetto prevede anche l'inserimento, al fine di favorire la continuità tra i due ordini di scuola, dei bambini delle classi quinte della scuola primaria.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale

- **PROGETTO: "INSIEME POTENZIAMO".**

Il progetto ha l'obiettivo di sostenere gli alunni nel percorso educativo-didattico, nelle diverse situazioni comunicative, guidandolo nell' organizzazione del proprio "lavoro scolastico", per un'adeguata acquisizione delle varie competenze.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "VISION &DEBATE".**

Gli alunni della scuola secondaria che frequentano i corsi a tempo prolungato, potranno usufruire di un'ulteriore offerta formativa. L'obiettivo precipuo del progetto è quello di sollecitare nell'alunno il punto di vista critico in relazione agli argomenti trattati. Attraverso un confronto dialogico e dialettico, è possibile sviluppare anche competenze comunicative e linguistiche, la capacità di argomentare, riflettendo anche sugli argomenti del dibattito nonché apprendere il difficile compito del rispetto delle idee altrui.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO DI LINGUA INGLESE: " CAMBRIGE".**

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato al conseguimento della certificazione "Ket". I corsi sono tenuti da esperti di madrelingua inglese dell' Associazione Culturale Linos Lingue Sorrento e sono rivolti al potenziamento dello "Spoken English.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento dello "Spoken English". Conseguimento della certificazione esterna rilasciata dalla Cambridge University.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "NUOTO".**

Ancora un progetto rivolto agli alunni del tempo prolungato, il nuoto è una disciplina sportiva che può essere praticato in qualsiasi età , è un'attività accattivante e formativa. Gli esperti del Centro Sportivo Ulysse insegneranno la pratica del nuoto agli alunni che potranno usufruire di tali lezioni in modo completamente gratuito.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Piscina
  Esperti formatori del Centro Sportivo Ulysse

- **PROGETTO DI LINGUA TEDESCA.**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado e ha come obiettivo precipuo quello di fornire un approccio alla lingua e alla cultura dell' area linguistica tedesca, attraverso un percorso a tratti ludico, che prevede sia ore di lezione frontale sia attività ludiche e di gruppo. Saranno promossi altresì la cooperazione, il rispetto , la

tolleranza nei confronti degli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese
Avvio alla conoscenza della lingua tedesca. Apprendere e conoscere la lingua tedesca attraverso attività ludiche e didattiche.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "EDUYOGANDO, YOGA KIDS".**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia delle classi di 3-4-5 anni, tale progetto consente ai piccoli alunni di acquisire uno stato di serenità e attenzione che costituisce la base per riconoscere le proprie emozioni e disporsi al gioco con maggiore ricettività.

Obiettivi formativi e competenze attese
laboratori yoga indirizzati allo sviluppo della creatività e al riconoscimento e la gestione delle emozioni. tecniche di rilassamento e controllo delle emozioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

- **PROGETTO "MAREVIVO"**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado del tempo pieno. Durante gli incontri tutti gli alunni potranno ampliare le proprie conoscenze su elementi di biologia marina, zoologia, ecologia, geologia.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sensibilizzare i ragazzi alla protezione ed alla salvaguardia del mare e del territorio. Saper usare sussidi informatici ed esemplari naturali per lo studio e l'osservazione di quanto è stato appreso. Conoscere elementi di biologia marina,zoologia, ecologia, geologia, oceanografia. Conoscere elementi di difesa del territorio e del suolo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
  Laboratorio didattico
- **Aule:** Proiezioni

- **PROGETTO "CODING".**

Le attività progettuali, rivolte agli alunni delle classi terze e prime della scuola secondaria di I grado, si avvalgono della presenza e del supporto didattico-educativo degli alunni dell' I.T.S S. Paolo, nell' ambito dell' "alternanza scuola-lavoro", alcune attività verranno svolte in occasione del "Code week".

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisire le competenze di robotica creativa. Sviluppo del pensiero computazionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Laboratorio didattico

- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

- **PROGETTO: "VIVA L'ITALIANO".**

I docenti della scuola secondaria di I grado, saranno impegnati, nelle ore curricolari a svolgere un'attività di alfabetizzazione di base per facilitare i bisogni comunicativi primari e la conoscenza del lessico della vita quotidiana. Dopo un primo approccio, basato soprattutto sulla lettura, sulla fonetica e sull'ascolto si passerà alla parte grammaticale ed infine all'elaborazione di semplici testi. Sarà utile la lettura ad alta voce di favole e l'utilizzo di fumetti che aiutano a collegare le parole alle situazioni concrete . Si stimolerà il confronto con la lingua madre mediante associazione di parole ed immagini. Si potrà lavorare anche sullo studio di canzoni con testi in italiano , un lavoro particolarmente utile per chi ha difficoltà di apprendimento della lingua italiana. Gli altri alunni saranno supportati nel programma curricolare con un percorso individualizzato, finalizzato a compensare, con adeguate modalità didattiche, le diverse tipologie di difficoltà riscontrate.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire l'acquisizione ed il consolidamento degli apprendimenti, promuovendo l'inclusione e la socializzazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Laboratorio didattico

- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO: "GENITORI IN...CATTEDRA"**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria, prevede uno spazio dedicato ai genitori che , su invito del docente, potranno affrontare tematiche dedicate alla loro professione. Tale spazio sarà preceduto da lezioni propedeutiche preliminari con le quali i ragazzi saranno preparati ad affrontare le tematiche trattate. Dalla educazione stradale a quella alimentare, dalla considerazione dei rischi collegati al fumo allo studio delle tradizioni artigianali e la storia di Sorrento, si attiveranno momenti di incontro favorevoli anche a creare il giusto clima relazionale positivo per migliorare i rapporti scuola-famiglia. Tale attività è proposta liberamente dai docenti anche sulle classi a tempo normale, nel caso in cui si verifichi l'opportunità che un argomento di studio sia concorde con l'attività, la professione o l'hobby del genitore.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Creare un clima relazionale positivo. -Ampliare e consolidare i rapporti scuola-famiglia. -Arricchire le conoscenze degli alunni riguardo alcuni mestieri, la storia del proprio paese, l'educazione stradale e alimentare.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Proiezioni

- **PROGETTO:"CINEFORUM".**

Il linguaggio cinematografico è quello più caratterizzante la nostra modernità. la visione e la relativa discussione sui film proiettati sono un utile strumento per approfondite tematiche tipiche dei ragazzi di oggi come i cambiamenti climatici, il bullismo, la povertà nel mondo. Tale progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria del tempo prolungato.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Approfondimento di tematiche già studiate. -Sviluppo di un pensiero critico, riguardo lo studio e l'approfondimento di tematiche relative alla società contemporanea.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **PROGETTO:"LABORATORIO DI FOTOGRAFIA".**

Il progetto, è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado del tempo prolungato, le attività si svolgono presso il laboratorio di fotografia acquistato con i fondi della Comunità Economica Europea, grazie ad un progetto PON FESR. Il laboratorio è dotato di macchine fotografiche, sfondi colorati, fari e computer Apple Mac dotati di programmi di grafica per avvicinare i ragazzi al mondo delle immagini attraverso questa modernissima arte.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Saper usare molteplici strumenti, connessi al mondo dell'arte fotografica. -Conoscere le varie tecniche fotografiche.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Fotografico
  Laboratorio didattico

- **Strutture sportive:** Calcio a 11

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Registro elettronico per tutte le scuole primarie Per il prossimo triennio, nell'ambito dell' azione #12, verranno programmati incontri di formazione/aggiornamento da parte di risorse interne, per l'uso del registro elettronico e degli strumenti informatici. Obiettivi. -Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta . -Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente. • Digitalizzazione amministrativa della scuola La digitalizzazione amministrativa, è finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi: -Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta. -Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria L'attività è rivolta agli alunni di scuola primaria, ed è finalizzata alla formazione di laboratori sul pensiero computazionale. Verranno attivati percorsi didattici e laboratoriali per avvicinare gli alunni allo studio e all'uso di tale competenza.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Obiettivi. -Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. -Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave. -Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica La scuola è capofila della sottorete di ambito "Costiera I ciclo" all'interno dell'ambito NA 22. Per tale rete , l' I.C. "T. Tasso" coordina la formazione di 11 scuole del settore primario dei comuni della Penisola Sorrentina, a partire da Vico Equense all' isola di Capri (del comune di Capri e Anacapri). Infatti, per la formazione relativa alla rete "Costiera I ciclo" la scuola ha organizzato corsi di formazione per i docenti, relativi alle

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	competenze digitali applicate alla didattica, tenuti un docente universitario di statitstica sul coding. Obiettivi. - Innovare le forme di accompagnamento alle scuole. -Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola. -Abilitare e rafforzare strumenti per la collaborazione intelligente di partner esterni alla scuola sulle azioni del Piano Digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
SORRENTO - ANGELINA LAURO - - NAAA8FK015

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.
La verifica, diviene un momento di analisi delle relazioni personali e interpersonali, attraverso osservazioni scritte, la raccolta dei materiali, di elaborati e dal costante confronto tra i docenti del team e i genitori.
La valutazione nella scuola dell' infanzia assume una funzione di tipo processuale che abbraccia tutte le fasi del percorso educativo-didattico. In tale percorso rientra l'osservazione sistematica, sul grado di maturazione, del comportamento e sulla capacità di istituire relazioni nel piccolo e grande gruppo, nonchè della capacità di partecipare alle attività programmate dei singoli alunni..

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
TASSO - SORRENTO - NAMM8FK019

Criteri di valutazione comuni:

L'Istituto Comprensivo "T. Tasso" ha adottato criteri di valutazione comuni, con indicatori che determinano il grado di preparazione raggiunto dagli alunni.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si veda l' allegato inserito nella sezione: criteri di valutazione comuni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda l' allegato inserito nella sezione: criteri di valutazione comuni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si veda l'allegato inserito nella sezione: criteri di valutazione comuni.

Criteri per la valutazione della religione cattolica.:

Si veda l' allegato inserito nella sezione: criteri di valutazione comuni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
SORRENTO - ANGELINA LAURO - - NAEE8FK01A

Criteri di valutazione comuni:

Nella scuola primaria la valutazione è scandita in tre fasi: la valutazione diagnostica, che viene effettuata
all 'inizio dell'anno scolastico, la valutazione formativa, che si sviluppa in itinere e la valutazione sommativa, che prende in analisi i risultati raggiunti dagli alunni per il primo e il secondo quadrimestre.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si veda l' allegato inserito nella sezione: criteri di valutazione comuni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda l' allegato inserito nella sezione: criteri di valutazione comuni.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nella scuola si realizzano attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari, tali attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono un'efficace didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari.

La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso la predisposizione di Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie e aggiornati con regolarita'. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'. La scuola attua progetti per garantire il diritto allo studio degli alunni stranieri da poco in Italia. Durante l'anno scolastico si realizzano attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita' (cineforum, cortometraggi, spettacoli teatrali, dibattiti) che hanno una ricaduta positiva nei rapporti tra gli studenti.

Gli studenti con maggiori difficolta' di apprendimento sono quelli per i quali i consigli di classe riconoscono bisogni educativi speciali (alunni stranieri, DSA, ecc.). Per gli alunni con difficolta' specifiche di apprendimento vengono realizzati PDP adeguati. La scuola favorisce l'efficace potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazioni a concorsi e gare nazionali.

Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi quali: mappe concettuali, utilizzo di software di didattica inclusiva, percorsi differenziati di apprendimento ecc. Si organizzano corsi per il conseguimento della certificazione Cambridge e ECDL.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

IL P.E.I. Il Piano educativo individualizzato, è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione(art. 12 della legge n. 104/92). Esso è redatto congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla ASL e dal personale docente curricolare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno. Il PEI, contiene: le finalità e gli obiettivi didattici, gli itinerari di lavoro, l' eventuale tecnologia da utilizzare, le metodologie didattiche, le tecniche e le verifiche, le modalità di coinvolgimento della famiglia. Tempi: si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico compatibilmente con i tempi e la disponibilità degli operatori sanitari. Si verifica con frequenza, possibilmente trimestralmente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra elencati esistono organismi preposti a livello d'Istituto previsti dalla L. 104/92 e da disposizioni di legge successive. All' inizio dell'anno scolastico, infatti, nella nostra scuola vengono designati i membri del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), del GLI (Gruppo di Lavoro di Istituto) e del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) tutti coordinati da un docente Funzione Strumentale attivato sui temi della inclusione. IL GLI(Gruppo di lavoro per l'Inclusione), è composto da: il Dirigente scolastico che lo presiede, la Funzione strumentale attinente l' area dell' inclusione; dalle Funzioni strumentali, dai docenti di sostegno, dai docenti coordinatori di classe/interclasse/intersezione in cui sono presenti alunni con disabilità, DSA o BES, dall'Assistente Educativo Culturale (AEC), dagli assistenti alla comunicazione, dai rappresentanti dei genitori, i rappresentanti di Istituzioni o Enti con cui la scuola interagisce ai fini dell'inclusione, convocati secondo le specifiche necessità. Le sue funzioni sono: rilevazione dei BES presenti nella scuola, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione, focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605,

lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122, elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni in difficoltà, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). GLI(Gruppo di Lavoro di Istituto), si prefigge di interloquire con il territorio, gli EELL e gli operatori dei servizi per evidenziare le problematiche relative al sostegno ed è composto ai sensi dell'art. 15 della L. 104/92 da: i genitori degli alunni diversabili o chi ne fa le veci, il coordinatore delle attività di sostegno, i docenti di sostegno, i docenti di base delle classi che ospitano alunni diversabili, dagli operatori dei servizi. GLO (Gruppo di Lavoro H operativo), ha gli stessi compiti del GLI, ma si riferisce al singolo alunno diversabile, ai suoi problemi, alle sue esigenze, ai suoi bisogni specifici, ai suoi progressi e si occupa della partecipazione del PEI ai genitori. Esso, ai sensi dell'art. 15 della L. 104/92, è composto da: i docenti di base della classe che ospita l'alunno diversabile, i genitori del singolo alunno diversabile o chi ne fa le veci, il docente/i docenti di sostegno, gli operatori dei servizi.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia svolge un ruolo fondamentale per la condivisione delle buone pratiche didattiche inerenti l'inclusione, essa si svolge in vari momenti, in particolare attraverso: La presenza dei genitori eletti nei consigli intersezione/classe/interclasse. la condivisione del patto di corresponsabilità La condivisione del P.D.P e del P.E.I per gli alunni BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Nella convinzione che sia compito della scuola cercare di rimuovere, per quanto possibile, tutti quegli ostacoli che impediscono le pari opportunità, sono state programmate forme diversificate di recupero e di consolidamento da svolgere con piccoli gruppi di alunni, attraverso attività individualizzate secondo le diverse esigenze.

Approfondimento

La realtà scolastica italiana è attualmente caratterizzata da forti forme di eterogeneità e, di conseguenza, nelle classi si devono fronteggiare quotidianamente situazioni problematiche differenti.

La scuola inclusiva è quella che, superando tali differenze, assicura la partecipazione attiva di ciascuno, sviluppa pratiche di collaborazione e promuove il cambiamento e lo sviluppo.

Negli ultimi decenni l'iter legislativo nazionale, attraverso la promulgazione di leggi, direttive, linee guida e circolari, ha superato la semplice divisione fra alunni diversabili ed alunni normodotati introducendo il concetto di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

In particolare nella Direttiva del Miur "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" del 27 dicembre 2012 si legge: "... ogni alunno, in continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.", "... va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante."

Con la Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 si specifica che: "La Direttiva del 27 dicembre 2012 ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: disabilità, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana per appartenenza a culture diverse".

Con il termine BES, quindi, si raggruppano:

- Gli alunni con disabilità;

- Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici;
- Gli alunni con svantaggio sociale e culturale;
- Gli alunni stranieri.

La circolare chiarisce che “Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe o dei team dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”. La presa in carico dei BES deve essere al centro dell’attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia.

IL P.E.I.

Il Piano educativo individualizzato, è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione(art. 12 della legge n. 104/92).

Esso è redatto congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla ASL e dal personale docente curriculare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

Esso contiene:

- Finalità e obiettivi didattici.
- Itinerari di lavoro.
- Eventuale tecnologia da utilizzare.
- Metodologie didattiche, tecniche e verifiche.
- Modalità di coinvolgimento della famiglia.

Tempi:

- Si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico compatibilmente con i tempi e la disponibilità degli operatori sanitari.

- Si verifica con frequenza, possibilmente trimestralmente.

L

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Attività di coordinamento con il D.S., gestione del regolare funzionamento dell'istituzione scolastica (organizzazione degli orari, progettazioni, relazioni con le figure dello staff, gestione incarichi , ecc....)	1
Funzione strumentale	Area 1- Visite brevi, coordinamento laboratori, sportello iscrizioni, N.I.V. Area 2- Viaggi di istruzione, sportello iscrizioni, cura gemellaggio Kumano, N.I.V. Area 3 - Referente alunni, accoglienza, orientamento, organizzazione corsi ECDL, monitoraggio progetti interni, sportello iscrizioni, N.I.V. Area 4 - Coordinamento generale progetti e/o concorsi, INVALSI, aggiornamento docenti, sportello iscrizioni, N.I.V. Area 5 - Referente sostegno, referente BES, coordinamento GLI e GLO, piano annuale dell'inclusività, sportello iscrizioni, N.I.V. Area 6 - Aggiornamento PTOF, RAV, PDM,	6

	sportello iscrizioni, coordinamento N.I.V.	
Responsabile di plesso	-Far circolare le informazioni provenienti dalla segreteria. -Gestire le sostituzioni dei colleghi assenti. -Gestire l'orario scolastico dei plessi di comptenza. -Informare il D.S. e raccordarsi con lui in merito a qualsiasi problema o iniziative.	3
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale è costituito da tre docenti, ha il compito di accompagnare l'innovazione didattica nelle scuole e supportare l'animatore digitale. Del team fa parte anche un membro del personale ATA che svolge le mansioni di assistente di primo intervento.	4
Nucleo Interno di Valutazione	Coordinamento e attuazione delle azioni del Piano di Miglioramento, aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione, rilevazione dei dati desunti dai questionari, condivisione degli esiti.	9
Animatore digitale	Coordinamento delle azioni del PNSD, funzione di tutoraggio e formazione del personale scolastico sui temi del PNSD.	1
Coordinatore dell'indirizzo musicale.	Coordinamento delle attività degli studenti ad indirizzo musicale. Funzioni di rappresentanza di rassegne, concorsi e manifestazioni musicali	1
Coordinatore Consiglio di	L'incarico di Coordinatore ha per	25

intersezione/interclasse/classe	oggetto le seguenti mansioni: -coordinamento delle attività didattiche; -tutoraggio degli alunni della classe; -coordinamento della valutazione degli alunni; -svolgimento della funzione di segretario verbalizzante nell'ambito del consiglio di classe; -cura dei rapporti scuola-famiglia relativa alle generalità della classe; -informazioni ai genitori relative ai singoli alunni; -responsabilità della custodia della LIM e del PC dell'aula; -promozione di attività di orientamento didattico e formativo in stretta collaborazione con le FFSS; -cura e controllo dei sussidi didattici dell'aula; inentivazione e cura dell'integrazione di alunni diversamente abili eventualmente presenti in classe; -rendicontazione periodica al Dirigente Scolastico delle attività svolte e degli eventuali problemi emersi.	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	La recente L. 107/15 al c. 5 istituisce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal presente piano triennale dell'offerta formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale	1

	attraverso attività di insegnamento, potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. La scuola, pertanto, in rapporto alle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, secondo la legislazione vigente, individua l'organico dell'autonomia in relazione alle indicazioni del RAV, al PDM, alle richieste del territorio e dell'utenza. Per il triennio di riferimento l'istituto individua le proprie priorità dell'organico di potenziamento, in connessione con il PTOF e il Piano di Miglioramento . Le esigenze di potenziamento emerse sono le seguenti espresse nell'ordine: 1)primaria; 2)italiano; 3)matematica. Al docente di scuola primaria verranno attribuite attività di supporto e potenziamento, in particolare nelle classi con maggior numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Attività di insegnamento e sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I	Supporto attività didattica in classe. Sviluppo competenze linguistiche e sostegno ad alunni stranieri nel processo di apprendimento della lingua italiana. I	1

GRADO	criteri di scelta delle classi in cui intervenire sono: numero di alunni con BES presenti in classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche. Sviluppo delle competenze digitali e del coding. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Articolazione flessibile in attività laboratoriali in gruppi interclasse o tra classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento della pratica musicale, presso le classi della scuola secondaria. Sviluppo delle competenze musicali mediante attività di laboratorio musicale. Articolazione flessibile in gruppi interclasse o tra classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI - (D.S.G.A.) Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile dellacontabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.
Ufficio protocollo	Le funzioni dell'ufficio protocollo sono: • tenuta del registro del protocollo. • archiviazione degli atti e dei documenti. • tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. • attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico. • ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo;
Ufficio per la didattica	Gli assistenti amministrativi dell' ufficio per la didattica, (area alunni) svolgono i seguenti compiti: • iscrizione studenti; • rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; • adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; • rilascio pagelle; • rilascio certificati e attestazioni varie; • rilascio diplomi di qualifica o di maturità; • adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; • adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; • rilevazione delle assenze degli studenti; • tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.
Ufficio per il personale A.T.D.	L' ufficio per il personale a T. I e a T. D., (area personale) è gestita dagli assistenti amministrativi, gli adempimenti sono i seguenti: • adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico; • aeriodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; • richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto; • rilascio di certificati ed attestazioni di servizio; • autorizzazioni

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	all'esercizio della libera professione; • decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria; • gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; • richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; • trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita; • inquadramenti economici contrattuali; • riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; • procedimenti disciplinari; • procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); • adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. • pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. • rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. • adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. • tenuta dei fascicoli personali. • tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.
Area affari generali.	Tutti gli assistenti amministrativi, si occupano della gestione e organizzazione dell'Area Affari Generali ed assolvono ai seguenti compiti e attività di carattere generale: • tenuta del registro del protocollo; • archiviazione degli atti e dei documenti; • tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; • attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Protocollo digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE COSTIERA I CICLO.**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L' istituto comprensivo "T.Tasso" funge da scuola capofila della rete **"Costiera I ciclo"all'interno dell'ambito NA 22,** e coordina la formazione di ben 11 scuole della Penisola Sorrentina, dal comune di Vico Equense fino all' isola di Capri. Nei precedenti anni scolastici, sono stati attivati già corsi di formazione tenuti da docenti universitari, le tematiche affrontate , per la formazione del personale sono state suddivise in tre arre di interesse:

-area 1- competenze digitali e ambienti di apprendimento;

-area 2-didattica per competenze e innovazione metodologica;

-area 3- inclusione e disabilità.

Per il nuovo triennio si prevede un ulteriore incremento dei corsi di formazione e una maggiore accessibilità ad un numero più ampio di docenti. In particolare, in base alle

priorità desunte dal RAV, l'attivazione di tali corsi determinerà una ricaduta positiva sul miglioramento dei livelli delle azioni didattiche e di competenze degli studenti.

❖ PARTNER DI UNA RETE DI SCOPO.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola , partecipa alla rete di scopo con attività di promozione e pubblicizzazione, prevista dall'accordo di rete"Istituzioni scolastiche", nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei. PROGETTO PON FSE 2014-2020 COMPETENZE DI BASE .-AVVISO PROT. N 1953DEL 21/02/2017.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ IL PENSIERO COMPUTAZIONALE.

Il corso di formazione mira all' adozione di nuove strategie didattiche,di insegnamento/apprendimento. Le nuove strategie adottate consentiranno di risolvere problemi e cercare soluzioni adeguate. Il pensiero computazionale, si configura come un approccio inedito alla soluzione dei problemi. Con il coding bambini e ragazzi sviluppano

l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
	• Competenze chiave europee
	  ▫ Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti.
	  ▫ Didattica per competenze e innovazione metodologica.

Destinatari	Possono partecipare tutti i docenti, per una ricaduta sulla metodologia didattica.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE.**

Promozione di percorsi apprenditivi tali da rendere possibile l'individuazione, lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze di ogni studente, attraverso attività didattiche laboratoriali. La formazione dei docenti potrà essere un valido supporto nell' adozione di nuovi modelli didattici come il problem solving, il peer to peer le attività di tutoring. Gli alunni potranno in tal modo attivare anche il pensiero critico e riflessivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

	• Competenze chiave europee Didattica per competenze e innovazione metodologica.
Destinatari	Possono partecipare tutti i docenti, per una ricaduta sulla metodologia didattica.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **INCLUSIONE E DISABILITÀ.**

Attività di formazione e aggiornamento sulla didattica inclusiva, i modelli e le metodologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Possono partecipare tutti i docenti.
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Corso di formazione di 12 h in presenza e di 13 h on line, sulle modalità procedurali per la Rendicontazione Sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Funzioni strumentali
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking • Attività on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LE COMPETENZE PER LA CITTADINANZA: LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE E L'EDUCAZIONE CIVICA.

Corso di formazione di 12 h in presenza e 13 h on line sull'Educazione Civica e di approfondimento sulle Competenze Europee.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Funzioni strumentali e docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking • Attività on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DI SISTEMA PER LE FIGURE DI STAFF.**

Corso di formazione per figure di Staff di 2° livello, di 24h in presenza e 26 h on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Figure di Staff del D.S.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA.**

Attività in presenza, relativa alla sicurezza ai sensi del DM 81/08.

Destinatari	Possono partecipare tutti i docenti e personale ATA.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019 -20, 2020-21, 2021-22 ,

Infatti, in applicazione del comma 124 della Legge 107/15, il "Piano Nazionale per la Formazione" definisce un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale del personale della scuola mediante la definizione di priorità nazionali per il nuovo triennio di riferimento.

Le priorità individuate sono le seguenti:

- **Autonomia** organizzativa e didattica;
- **Didattica per competenze** e innovazione metodologica;
- **Competenze digitali** e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Competenze di **lingua straniera;**
- **Inclusione e disabilità;**
- **Coesione sociale** e prevenzione del disagio giovanile;
- **Integrazione**, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- **Scuola e Lavoro;**
- **Valutazione e miglioramento;**

Tali priorità, pur essendo specificatamente dedicate al personale

docente, coinvolgono anche le altre figure professionali della scuola. Le priorità sono punto di riferimento ineludibile per tutto il personale e per il MIUR. In particolare essi hanno la funzione di orientare i dirigenti scolastici per la definizione degli indirizzi da fornire al Collegio dei docenti per la realizzazione, l'elaborazione e la verifica del Piano di formazione inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La scelta delle priorità e degli indirizzi al Collegio e i contenuti del Piano di Formazione di scuola devono essere altresì coerenti con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento (PdM).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE SULLA CULTURA DELLA SICUREZZA.**

Descrizione dell'attività di formazione	Primo soccorso.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

❖ **DEMATERIALIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.**

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione della pubblica amministrazione.
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

❖ **FORMAZIONE/INFORMAZIONE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA E IL RICICLAGGIO.**

Descrizione dell'attività di formazione	Modalità di riciclaggio e raccolta differenziata organizzata dal Comune di Sorrento.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

❖ **FORMAZIONE NELL'AMBITO DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA E CONTABILE.**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA.**

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza sui luoghi di lavoro.
Destinatari	Personale ATA

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile RSPP.

Approfondimento

Le iniziative e proposte che perverranno dal MIUR e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole, reti di scuole, Enti Locali, Federazioni Sportive, ecc.) idonee all' arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale docente e ATA, purchè coerenti con la Mission e Vision della scuola. In particolare, per il personale ATA si prevedono, per le figure individuate, ulteriori corsi di formazione/aggiornamento inerenti la sicurezza nelle scuole, il primo soccorso con particolare riguardo per bambini e ragazzi diversabili. Per il personale amministrativo la formazione riguarderà, in particolare, l'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati. La formazione sulla sicurezza e il primo soccorso. I Collaboratori scolastici parteciperanno, compatibilmente con le risorse a disposizione, alla formazione /informazione sulle modalità di raccolta e riciclaggio come organizzata dal Comune di Sorrento.