



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TORQUATO TASSO”

Via Marziale, 18 - 80067 SORRENTO - (NA)

COD. MECC. NAIC8FK008 - COD. FISC. 90081970635 - Tel. 081/8782207 Fax 081/8782257

pec: naic8fk008@pec.istruzione.it - e-mail: naic8fk008@istruzione.it

IBAN: IT 64Q 05142 40260 T2 128 0000 544

www.ictassosorrento.gov.it

- Scuola gentile -

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- D.M. 89 del 07/08/2020 -

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola al fine di pianificare l'organizzazione del lavoro in caso di nuovo “lock down” dovuto alla necessità di contenimento Covid-19.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte ed un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

I docenti tutti adatteranno la propria progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica.

Al team dei docenti ed ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

La scuola, in considerazione di quanto già avvenuto nel pregresso periodo di “lock down”, è in grado di supportare con device propri, le famiglie in difficoltà.

Pertanto, le stesse famiglie che hanno ricevuto in comodato d'uso gratuito i “device” nel primo periodo di “lock down”, avranno precedenza nella assegnazione di “device” della scuola in comodato d'uso gratuito.

Le famiglie potranno chiedere il comodato d'uso gratuito esclusivamente utilizzando il modello allegato alla presente (ALLEGATO N. 1) che è anche pubblicato sul sito istituzionale della scuola ed inviandolo via e-mail a: naic8fk008@istruzione.it.

Oltre tali alunni, già beneficiari, saranno considerati solo i nuovi iscritti delle classi prime.

Per tale motivo, è prevedibile un fabbisogno sostenibile con le risorse già esistenti.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, ove ci dovessero ancora essere problemi, la scuola potrà attivare un accordo specifico con un gestore di telefonia mobile in collaborazione co

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano attraverso la pubblicazione dello stesso sul sito istituzionale al fine di garantire:

- la continuità del percorso di apprendimento;
- il mantenimento del rapporto scuola-famiglia;
- il diritto all'istruzione;
- il diritto alla inclusione.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto Comprensivo "T. Tasso" **utilizzerà la piattaforma "Google suite"** già utilizzata nel precedente periodo di "lock down" poiché essa è già ampiamente conosciuta da docenti ed allievi e garantisce un livello di protezione e garanzia della privacy piuttosto elevato.

Nella stessa è garantito uno spazio di archiviazione per un più facile reperimento dei materiali didattici.

Per il necessario adempimento amministrativo di **rilevazione della presenza** in servizio dei docenti e per registrare la **presenza degli alunni** a lezione, si utilizzerà il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, che avverranno esclusivamente via e-mail, e l'annotazione dei compiti giornalieri assegnati.

Tanto, poiché la DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, come già avvenuto, attraverso collaborazione e supporto rivolti ai docenti meno esperti e la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud*, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni.

ORARIO DELLE LEZIONI

- Scuola dell'infanzia -

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Tali proposte dovranno limitarsi a non meno di due incontri virtuali settimanali non superiori a 20' organizzati anche per gruppi ristretti di alunni.

- Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado -

In caso di nuovo lock down o quarantena, nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si conviene che, per la scuola primaria e secondaria, resta in vigore l'orario già in vigore in presenza per i primi sette giorni di sospensione della didattica in presenza, oltre i sette giorni si prevede una riduzione delle unità orarie a 50 minuti.

Per l'indirizzo musicale saranno assicurate agli alunni tutte le ore di lezione a distanza ordinamentali poiché si tratta di lezioni individuali, facendo attenzione a che non ci siano sovrapposizioni con le ore delle altre discipline.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata.

Si preferiranno: la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Tanto, poiché tali metodologie consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

La verifica degli apprendimenti preferirà la modalità orale pur non escludendo prove di verifica digitali nel rispetto delle esigenze di correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

In merito alla valutazione, la normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante.

Saranno garantite trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, il feedback continuo sulla base del quale regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

ALUNNI D.A. E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni D.A. il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti come BES dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docente o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni DA e BES in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per loro un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Approvato nel Collegio dei docenti del 06/09/2021