



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIC8FK008: SORRENTO IC TASSO

Scuole associate al codice principale:

NAAA8FK004: SORRENTO IC TASSO
NAAA8FK015: SORRENTO - ANGELINA LAURO -
NAEE8FK01A: SORRENTO - ANGELINA LAURO -
NAMM8FK019: TASSO - SORRENTO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli di apprendimento in relazione alle competenze chiave quali: competenze in materia di cittadinanza; competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare, competenze digitali, competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali, secondo la recente "Raccomandazione del 22 maggio 2018" risultati positivi si registrano anche riguardo la competenza multilinguistica. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi e/o cambiano indirizzo di studio); non si registrano episodi di abbandono degli studi nel periodo successivo. Dopo due/tre anni, gli studenti in uscita dalla primaria e/o dalla secondaria di I grado ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e di matematica.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti usano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo di istituto. Tali attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola usa forme di certificazione delle competenze. Gli insegnanti usano criteri di prove comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate). L'uso di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda tutti gli ambiti disciplinari e gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati con una buona frequenza in tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche, l'uso di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola, le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione fra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata, la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie (passaggio infanzia-primaria e primaria - sec. di primo grado). La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo, vengono promosse attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, i risultati delle proprie azioni di orientamento sono positivi, la maggior parte di studenti e famiglie segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e di azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico e di monitoraggio dell'azione che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Le risorse economiche e materiali della scuola sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti i provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. L'attività formativa è di buona qualità e rispondono ai bisogni dei docenti. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra colleghi



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e a collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola, soprattutto per la secondaria di primo grado, è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa, le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e offrono un valido contributo alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze di base.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti nelle prove parallele di italiano, matematica, scienze per le classi della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di potenziamento delle discipline di base in piccoli gruppi con docenti presenti nelle ore di compresenza.
- Continuità e orientamento**
Programmare occasioni di confronto tra docenti dei vari ordini di scuola per attuare azioni in merito alla continuità scolastica.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipazione dei docenti dei vari ordini di scuola a corsi di formazione e aggiornamento connessi alle priorità individuate.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Considerare l'apprendimento della lingua inglese competenza prioritaria in quanto strumento internazionale per la comunicazione tra popoli diversi.

TRAGUARDO

Mantenere in lingua inglese le competenze della scuola primaria e secondaria in listening e reading in linea con i livelli delle medie invasi della Campania.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere progetti per gli alunni di lingua inglese tenuti da docenti esterni madrelingua, per migliorare le capacità di reading e listening.
2. **Continuità e orientamento**
Programmare occasioni di confronto tra docenti dei vari ordini di scuola per attuare azioni in merito alla continuità scolastica.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipazione dei docenti dei vari ordini di scuola a corsi di formazione e aggiornamento connessi alle priorità individuate.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progetto di madrelingua inglese in orario curricolare finanziato dalle amministrazioni comunali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi.

TRAGUARDO

Trasformare il 30% delle aule in ambienti di apprendimento innovativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Creazione di ambienti di apprendimento innovativi che alternino spazi tradizionali (la classe) a laboratori.
2. Inclusione e differenziazione
Attivare laboratori innovativi per gli alunni con bisogni educativi speciali.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Partecipazione dei docenti dei vari ordini di scuola a corsi di formazione e aggiornamento connessi alle priorità individuate.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate dalla scuola sono il risultato di un'attenta analisi di quanto è emerso dal confronto dei dati del monitoraggio degli esiti delle prove iniziali, intermedie e finali. Dalla lettura dei dati INVALSI, si ritiene opportuno mantenere in lingua inglese il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate e considerare l'apprendimento di tale lingua prioritario in quanto strumento internazionale per la comunicazione tra popoli diversi. Nell'area dei "risultati scolastici" la scuola ha identificato come priorità il potenziamento delle competenze di base, il traguardo da raggiungere nell'arco del triennio è un miglioramento degli esiti nelle prove parallele di italiano, matematica, scienze per le classi della scuola secondaria di primo grado. In linea con quanto è previsto nel PNRR è stata individuata, nell'area delle competenze chiave, la priorità di trasformare le aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi. Grazie agli investimenti necessari, la scuola potrà svolgere completamente il proprio ruolo educativo e strategico per la crescita del Paese. Gli alunni potranno essere accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità per la vita.