



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TORQUATO TASSO"

Via Marziale, 18 - 80067 SORRENTO - (NA)
COD. MECC. NAIC8FK008 - COD. FISC. 90081970635 - Tel. 081/8782207 Fax 081/8782257
pec: naic8fk008@pec.istruzione.it - e-mail: naic8fk008@istruzione.it
IBAN: IT 64Q 05142 40260 T2 128 0000 544
www.ictassosorrento.gov.it

- Scuola gentile -

PTOF 2022/2025

**PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE
E AGGIORNAMENTO**

**Personale DOCENTE e Personale ATA
2022/2025**

**ISTITUTO COMPRENSIVO TASSO
SORRENTO**

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti**” prevede: **all’art. 1, comma 124:** *“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”;*

all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, la “formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”; **all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e,** la “formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l’innovazione digitale nell’amministrazione”.

all’art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

all’art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”;

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

ESAMINATE le linee d’indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall’Istituto, dal MIUR, dall’USR Emilia Romagna, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente ed ATA dell'Istituto Comprensivo "Torquato Tasso" di Sorrento è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Si propone di deliberare che la formazione, strutturata in Unità Formative che prevedano un impegno pari ad un CFU universitario (25 ore), possa individuare interventi delle seguenti tipologie:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, ad innovazioni di carattere strutturale metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

A seguito della rilevazione delle esigenze formative emerse si riportano di seguito **le aree individuate quali prioritarie**, espresse in ordine di esigenza dal corpo docente di Istituto:

- Innovazione didattica (correlata al digitale, tecnologie, ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali);
- Valutazione;
- Inclusione;
- Area digitale;
- Luoghi della prevenzione e Privacy;
- Lingue straniere;
- Bullismo e cyberbullismo.

Oltre alle attività d'Istituto, si suggerisce la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al PdM e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Dirigente auspica si riconosca e si incentivi la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque alle scelte dell'Istituto, in sintonia coi seguenti **temi strategici previsti dal Piano per la formazione dei docenti del MIUR**:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Innovazione tecnologica
- Innovazione metodologica e didattica per competenze
- Lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Valutazione e miglioramento.

Il Dirigente ritiene l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione del docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

La formazione ha inoltre il compito di creare competenze interne che possono essere diffuse e moltiplicate attraverso interventi di formazione anche brevi tra colleghi al fine di creare un linguaggio omogeneo.

Il Dirigente fornisce al Collegio le seguenti **indicazioni per il riconoscimento della formazione dei docenti**:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce o da altre Istituzioni scolastiche, di Rete per l'erogazione dei servizi (AUSL) ed enti di formazione del territorio;
- gli interventi formativi, sia in auto-aggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto, coerenti col PTOF e deliberati dal Collegio dei Docenti;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Anche la partecipazione a seminari/convegni si ritiene importante per la formazione di docenti e operatori della scuola.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, **saranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione online, in presenza e alla formazione interna.**

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- La F.S. area1 provvederà a fornire informazione sulla formazione nel territorio sia gratuita che a pagamento (con utilizzo Carta Docente)
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Di seguito si riporta la programmazione della formazione da perseguire nel triennio di riferimento:

Piano Formazione 2022/2023

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA , in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione base, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: Animatore digitale formazione del personale interno	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Potenziare le competenze digitali del personale scolastico attraverso percorsi formativi innovativi, mirati e personalizzati. Sperimentare soluzioni metodologiche e tecnologiche da applicare concretamente nelle classi per una didattica più efficace e digitale. Promuovere la didattica digitale integrata , anche tramite l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura". Contribuire al raggiungimento dei target del PNRR , in particolare dell'Investimento 2.1 - Missione 4, Componente 1. Favorire la transizione digitale nella scuola , coinvolgendo l'intera comunità scolastica nell'adozione di pratiche didattiche innovative.
2022/2023	M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori: TASSO 4.0 NEXT GENERATION CLASSROOM	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Creazione di ambienti polivalenti e trasversali tra scuola primaria e secondaria per condividere risorse, attrezzature e competenze. Realizzazione di due spazi coworking : uno scientifico-informatico; uno musicale e teatrale. Implementazione di apprendimento attivo e collaborativo , potenziando soft skills, creatività, lavoro in team e pensiero critico. Trasformazione del 50% delle classi in ambienti digitali flessibili, con connettività, dispositivi e arredi modulari. Innovazione della didattica attraverso l'uso del digitale, il problem solving e lo sviluppo

			delle competenze STEM.
--	--	--	------------------------

Piano Formazione 2023/2024

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2023/2024	SICUREZZA	Formazione preposti(n°16 docenti +DSGA) – relazione in a ri sorse finanziarie disponibili	Formazione base, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
		Aggiornamento addetti antincendio e pronto soccorso /BLS	Formazione base, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: Animatore digitale formazione del personale interno	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Potenziare le competenze digitali del personale scolastico attraverso percorsi formativi innovativi, mirati e personalizzati. Sperimentare soluzioni metodologiche e tecnologiche da applicare concretamente nelle classi per una didattica più efficace e digitale. Promuovere la didattica digitale integrata , anche tramite l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura". Contribuire al raggiungimento dei target del PNRR , in particolare dell'Investimento 2.1 - Missione 4, Componente 1. Favorire la transizione digitale nella scuola , coinvolgendo l'intera comunità scolastica nell'adozione di pratiche didattiche innovative.
2023/2024	M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori: TASSO 4.0 NEXT GENERATION CLASSROOM	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Creazione di ambienti polivalenti e trasversali tra scuola primaria e secondaria per condividere risorse, attrezzature e competenze. Realizzazione di due spazi coworking : uno scientifico-informatico; uno musicale e teatrale. Implementazione di apprendimento attivo e collaborativo , potenziando soft skills, creatività, lavoro in team e pensiero critico. Trasformazione del 50% delle classi in ambienti digitali flessibili, con connettività, dispositivi e arredi modulari. Innovazione della didattica attraverso l'uso del digitale, il problem solving e lo sviluppo delle competenze STEM.

2023/2024	M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi: Esplorando le Frontiere_ competenze STEM e Multilinguismo nel Mondo Moderno.	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Integrare STEM e lingue straniere per sviluppare competenze interdisciplinari e una visione globale. Potenziare le competenze multilinguistiche dei docenti attraverso attività con esperti madrelingua. Adottare metodologie innovative (laboratori, learning by doing, problem solving) per un apprendimento attivo e coinvolgente. Promuovere l'orientamento verso carriere STEM , con attenzione al superamento dei divari di genere. Sviluppare competenze digitali in linea con il quadro europeo DigComp 2.2. Favorire la collaborazione scuola-territorio , coinvolgendo professionisti ed enti di formazione.
2023/2024	M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: Cyber Education_ potenziamento delle capacità digitale del personale scolastico dell'IC Tasso.	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Potenziare le competenze digitali del personale scolastico , in linea con i framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. Promuovere l'integrazione efficace delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana attraverso metodologie innovative e collaborative. Favorire un ambiente di apprendimento digitale inclusivo e dinamico , capace di rispondere alle esigenze educative contemporanee. Progettare percorsi formativi strutturati e personalizzati , basati su workshop, risorse online e supporto continuo. Stimolare l'adattamento delle pratiche didattiche , rendendole più flessibili, tecnologicamente aggiornate e orientate al futuro.

Piano Formazione 2024/2025

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2024/2025	SICUREZZA	Formazione ASPP(n°2 docenti)	Formazione base, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2024/2025	M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori: TASSO 4.0 NEXT GENERATION CLASSROOM	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Creazione di ambienti polivalenti e trasversali tra scuola primaria e secondaria per condividere risorse, attrezzature e competenze. Realizzazione di due spazi coworking : uno scientifico-informatico; uno musicale e teatrale. Implementazione di apprendimento attivo e collaborativo , potenziando soft skills, creatività, lavoro in team e pensiero critico. Trasformazione del 50% delle classi in ambienti digitali flessibili, con connettività, dispositivi e arredi modulari. Innovazione della didattica attraverso l'uso del digitale, il problem solving e lo sviluppo delle competenze STEM.

2024/2025	M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi: Esplorando le Frontiere_ competenze STEM e Multilinguismo nel Mondo Moderno.	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Integrare STEM e lingue straniere per sviluppare competenze interdisciplinari e una visione globale. Potenziare le competenze multilinguistiche dei docenti attraverso attività con esperti madrelingua. Adottare metodologie innovative (laboratori, learning by doing, problem solving) per un apprendimento attivo e coinvolgente. Promuovere l'orientamento verso carriere STEM , con attenzione al superamento dei divari di genere. Sviluppare competenze digitali in linea con il quadro europeo DigComp 2.2. Favorire la collaborazione scuola-territorio , coinvolgendo professionisti ed enti di formazione.
2024/2025	M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: Cyber Education_ potenziamento delle capacità digitale del personale scolastico dell'IC Tasso.	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Potenziare le competenze digitali del personale scolastico , in linea con i framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. Promuovere l'integrazione efficace delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana attraverso metodologie innovative e collaborative. Favorire un ambiente di apprendimento digitale inclusivo e dinamico , capace di rispondere alle esigenze educative contemporanee. Progettare percorsi formativi strutturati e personalizzati , basati su workshop, risorse online e supporto continuo. Stimolare l'adattamento delle pratiche didattiche , rendendole più flessibili, tecnologicamente aggiornate e orientate al futuro.
2024/2025	M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali: Costruire opportunità	Personale DOCENTE INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Ridurre i divari negli apprendimenti , analizzando le cause legate a fattori socio-economici, culturali e ambientali. Prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi personalizzati, tutoraggio e mentoring per studenti a rischio. Favorire il coinvolgimento attivo delle famiglie , promuovendo la corresponsabilità educativa e l'educazione alla genitorialità. Stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti mediante attività extracurricolari di tipo culturale, sportivo e laboratoriale. Rafforzare la rete educativa territoriale , attraverso partenariati con enti locali, associazioni e organizzazioni del terzo settore. Promuovere un'istruzione inclusiva e accessibile , centrata sulla persona, per garantire pari opportunità di successo scolastico e personale.